Тема: «Рассмотрение эффективности образовательного маршрута обучающихся по АООП НОО с НОДА (6.2), с целью успешной реализации выбранной программы учитывая специальные условия необходимые ребенку с ОВЗ».

Лукьянченко Наталья Александровна

учитель-дефектолог ЦПМПК г. Москвы

Хохлова Елена Юрьевна

учитель-дефектолог ЦПМПК г. Москвы

При разработки образовательного маршрута необходимо руководствоваться особенностями психического и физического развития ребёнка, уровнем развития его познавательной, регуляторной и эмоциональной сфер, особенностями его поведения. Кроме того, при разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка с НОДА учитываются условия, при которых этот маршрут будет реализовываться.

Как правило, ребенок с нарушением опорно-двигательного-аппарата является «ребенком – инвалидом». Признание его инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. МСЭ разрабатывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида с рекомендациями о нуждаемости/ненуждаемости в создании специальных условий обучения и воспитания. Как правило, перед обращением в МСЭ для оформления инвалидности, ребенок проходит обследование в медицинской организации, затем комплексную психолого-педагогическую диагностику в ЦПМПК г. Москвы, где формируется заключение с рекомендациями по организации обучения, включая программу обучения.

Более подробно ознакомится с вариантами адаптированных программ можно в Приказе № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ». В этом приказе адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА представлена 4-мя вариантами, первые два из которых (6.1 и 6.2) являются цензовыми, т.е. соответствуют планируемым результатам освоения ФГОС начального общего образования. Остальные два (6.3 и 6.4) предназначены для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разной степени: легкой, умеренной, тяжелой. Обучающиеся по вариантам 6.1 и 6.2 выходят на государственную итоговую аттестацию, при успешной сдаче ГИА получают аттестат об образовании и, в дальнейшем, могут поступать в ВУЗ или СПО. А обучающиеся по вариантам 6.3 и 6.4, сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об обучении и, в дальнейшем, возможно профессиональное обучение в колледже.

Мы остановимся более подробно на варианте 6.2, который предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

И так после прохождения процедуры обследования на ЦПМПК г. Москвы, родитель (законный представитель) ребенка предоставляет оригинал заключения ЦПМПК руководителю образовательной организации, пишет заявление о создании специальных условий для получения образования.

В заключение ЦПМПК у обучающегося АООП НОО с НОДА (вариант 6.2) отражено следующие, что ребенок является инвалидом, ему рекомендована АООП для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования, вариант программы 6.2, срок реализации программы - 5 лет и срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций при переходе с одного уровня образования на другой. Также в заключении указаны специальные условия, которые должны быть созданы в образовательной организации, в соответствии с программой, примерные направления коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога.

Далее, на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации заключение ЦПМПК анализируется и разрабатывается АООП.

Давайте кратко остановимся на психолого-педагогической характеристике обучающихся по варианту 6.2, который необходимо учитывать для составления АООП. Они имеют лёгкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигаются при помощи ортопедических средств или лишены возможности самостоятельного передвижения. Имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые, по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА. И так что это за особые образовательные потребности:

* Непрерывность коррекционно-развивающего процесса (сочетание учебных и коррекционных занятий);
* Упрощение системы учебно-познавательных задач (учет особенностей и возможностей обучающихся);
* Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* Использование специальных методов (в том числе графомоторных), приемов и средств обучения (специальные компьютерные и ассистивные технологии, специальное оборудование).

После того как обучающийся начал свое обучение по программе АООП НОО с НОДА (в. 6.2), нам нужно оценить уровень его освоение программы с целью корректировки образовательного маршрута, если это необходимо. Это происходит в том случае если обучающийся не освоил программу и мы хотим изменить вариант программы с варианта 6.2 на вариант 6.3. Для этого нам нужно провести оценку эффективности образовательного маршрута.

Способы оценки и динамика достижений, обучающихся с НОДА при освоении АООП НОО можно разделить на три вида: личностные, предметные и метапредметные. Как правило, личностные результаты не подлежат итоговой оценке и имеют всегда положительную динамику, а метапредметные и предметные результаты могут отражать как положительную, так и отрицательную динамику достижений. В случае отрицительной динамики предметных и метапредметных результатов целесообразно говорить об изменении образовательного маршрута.

Результаты освоения АООП начального общего образования обучающихся с НОДА как основание для изменения образовательного маршрута (с варианта 6.2 на 6.3) представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды результатов достижений** | **Оценка достижений** | **Динамика достижений** |
| **Личностные результаты*** **Индивидуально-личностные качества**
* **Социальные компетенции обучающегося**
* **Сформированность основ гражданской идентичности**
 | * Мониторинговая процедура
* Экспертная оценка ППк

(Не подлежат итоговой оценке так как оценка личностных результатов отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы и является всегда положительной) | Положительная  |
| **Метапредметные результаты (УУД)*** **Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**
* **Способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП НОО**
 | * Решение задач творческого и поискового характера
* Учебное проектирование
* Итоговые проверочные работы
* Комплексные работы на межпредметной основе

Мониторинг сформированности основных учебных умений | Отрицательная |
| **Предметные результаты****Освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения** | * Итоговые комплексные работы – система знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру

(Оценка достижений включает в себя стартовое, текущее, промежуточное и итоговое оценивание; ВПР; независимая диагностика) | Отрицательная |

На основе проведенной оценки достижений обучающегося и анализа результатов коррекционно–развивающего обучения на основании динамического наблюдения, становиться понятно освоил ребенок АООП 6.2 или испытывает трудности в его освоении. Когда ребенок не освоил программу решением ППК ОО принимается решение о дальнейшем его обучении.

После принятого решения законному представителю предлагается обратиться в ЦПМПК г. Москвы для изменения образовательного маршрута. ЦПМПК проводит комплексную психолого-педагогической диагностику с учетом нового медицинского заключения, а также данных, представленных образовательной организацией (подробная характеристика из образовательной организации, копии контрольных работ, выписка из электронного журнала, копия личного дела обучающегося), которые свидетельствуют о том, что обучающийся стойко не осваивает рекомендованный ранее вариант АООП–6.2. На основании новых документов и результатах диагностики ЦПМПК рекомендует данному обучающему продолжить обучение по АООП для обучающегося с НОДА с учетом умственной отсталости (вариант 6.3.) Данная программа рассчитана на весь период обучения.

Когда родитель (законный представитель) получит новое заключение ЦПМПК г. Москвы, он его также предоставляет в образовательную организацию. После предоставления заключения ППк ОО составляет новый учебный план для обучающегося по АООП 6.3. Ниже представлен механизм изменения образовательного маршрута в образовательной организации:

1. после прохождения процедуры обследования на ЦПМПК г. Москвы, родитель (законный представитель) ребенка предоставляет оригинал заключения ЦПМПК руководителю образовательной организации, пишет заявление на создание специальных условий образования;

2. далее, на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основании заключение ЦПМПК разрабатывается АООП НОО вариант 6.3;

3. затем специалисты образовательной организации разрабатывают рабочие программы;

4. родители (законные представители) знакомятся с программой, планируемыми результатами и расписанием коррекционных занятий.

После составления нового учебного плана родителю (законному представителю предлагается с ним ознакомиться. Отличие учебного плана варианта 6.2 от 6.3 заключается в следующем: наличие/отсутствие таких предметов как иностранный язык, информатика, обществознание, ОРКСЭ и сокращенное количество часов по технологии. Несоответствие учебных планов следует всегда учитывать при консультировании родителей, рекомендациях психолого - педагогического консилиума о смене образовательного маршрута. Отличие учебных планов можно увидеть ниже.

|  |
| --- |
| **Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)недельный** |
| Предметные области | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОРКСЭ | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура  | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | **19** | 19 | 22 | 22 | **22** | 104 |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе*** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | **21** | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| *коррекционно-развивающая работа:* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Всего к финансированию** | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

|  |
| --- |
| **Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный** |
| Предметные области | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание  | Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (ручной труд) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура  | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | **19** | 19 | 21 | 21 | **21** | 101 |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  10 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | **21** | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| *коррекционно-развивающая работа:* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Всего к финансированию** | 33 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Список литературы

1. Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);

2. Приказу Департамента здравоохранения г. Москвы от 01.04.2013 №297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ ДОгМ от 01.12.2014 №897 «Об организации центральной-психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы»;

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. N 1598«Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).