**Современные технологии взаимодействия как средство преподавания дисциплин профессионального модуля**

В настоящее время весьма значимым является вопрос преподавания дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования. Прежде всего, профессиональное образование должно быть практико-ориентированным. В связи с этим особую значимость приобретает формирование у обучающихся не только определенных знаний, навыков и умений, но и самостоятельности, набора определенных компетенций, которые обеспечат человеку в будущем полноценную жизнь, будут способствовать решению ряда жизненно важных проблем, принятию эффективных решений. Важная роль отводится формированию комплекса знаний и навыков, необходимых учащимся для грамотной организации своей профессиональной деятельности, обустройства личной жизни, создания семьи, умения ориентироваться в социальном, экономическом и правовом пространстве современного общества. Важная роль в этом отводится формированию системы экономических знаний.

Технология обучающих фабрик предполагает закупку образовательной организацией оборудования (для учебного заведения оно является лабораторным оборудованием), с его помощью организуется лаборатория, при этом лаборатория становится частью конкретного производственного цикла из определенной индустрии, отрасли. Оборудование располагается на территории образовательной организации, при этом обучающиеся непосредственно имеют прямой доступ к данной лаборатории и осваивают в ней основные технологические процессы.

Сам процесс слияния образования и технологических процессов предполагает специфику как образовательного процесса, так и специфику фабрики. В связи с этим возникают определенные трудности. Образовательная организация не в состоянии приобрести самостоятельно дорогостоящее производственное оборудование, которое может обеспечить полный цикл производства того или иного товара/продукта.

В связи с тем, что изменились подходы к обучению, изменились и средства, применяемые для развития студентов и достижения поставленных учебных задач.

Тенденция к поиску наиболее эффективного средства преподавания дисциплин профессионального модуля до сих пор остается актуальной. «Проводник на железнодорожном транспорте» – довольно сложная специальность, требующая специфического подхода к изучению. Это обусловлено практической значимостью данного предмета.

В основу исследования положено предположение о том, что специально разработанные практические рекомендации по организации преподавания дисциплин профессионального модуля будет способствовать более эффективному обучению в системе СПО.

Цель исследования **–** рассмотреть особенности преподавания дисциплин профессионального модуля на примере профессии «Проводник на железнодорожном транспорте».

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать специфику среднего профессионального образования, его организационно-методическую характеристику.

2. Рассмотреть особенности реализации дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования.

3. Проанализировать профессиональные модули в структуре учебного плана профессии «Проводник на железнодорожном транспорте».

4. Рассмотреть содержание профессионального модуля «ПМ.01. «Обслуживание пассажиров в пути следования» и особенности преподавания дисциплин, входящих в его структуру

5. Сформулировать практические рекомендации по преподаванию дисциплины профессиональных модулей в системе профессионального образования.

В ходе анализа решения проблемы было установлено, что перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования, поставлена государственная задача: подготовить компетентного высокообразованного и социально адаптированного специалиста среднего звена, готового учиться в течение всей жизни, не боящегося конкуренции на рынке труда. К выпускникам образовательных учреждений профессионального образования предъявляются высокие требования.

Перед педагогическим коллективом СПО стоит очень важная актуальная задача – обеспечить эффективность учебно-воспитательной работы со студентами.

Преподавание дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования имеет свою специфику. Прежде всего, оно направлено на формирование у учащихся ключевых компетенций, и должно быть ориентировано на эффективное функционирование будущего специалиста в профессиональной среде.

Практико-ориентированное обучение– это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач. В отличие от традиционного образования, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности.

Профессиональные модули представлены изучением практической работы проводника пассажирского вагона. Студенты должны уметь осуществлять посадку пассажиров с электронными билетами, проверять подвагонное оборудование пассажирского вагона, определять неисправности тормозного оборудования и колёсных пар в пути следования, выполнять требования пожарной и транспортной, пользоваться средствами пожаротушения и индивидуальными средствами защиты, управлять системами жизнеобеспечения вагона в соответствии с установленными требованиями, определять соответствие технического состояния оборудования вагона требованиям нормативных документов.

Профессиональный модуль «Обслуживание пассажиров в пути следования» включает такие темы, как инструкция проводника пассажирского вагона, регламент действий поездных бригад в аварийных и нестандартных ситуациях, условия проезда пассажиров, оформление электронных билетов. На данном этапе предусмотрена производственная практика.

Рассмотрим содержание профессионального модуля «ПМ.01 Обслуживание пассажиров в пути следования» и особенности преподавания дисциплин, входящих в его структуру.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

По результатам проведенного исследования можем сформулировать следующие практические рекомендации:

- для повышения интереса к занятиям и обеспечения практикоориентированности, для развития навыков самостоятельной деятельности, развития исследовательских навыков, рекомендуется применять для изучения отдельных тем проектную деятельность.

- для организации проектной деятельности, учащихся необходимо разбить на 5-6 групп, каждой из которых необходимо дать отдельное задание.

- задание необходимо давать заранее: примерно за 2-3 недели до запланированной даты изучения темы.

- результаты проекта могут быть представлены в любой форме, но предпочтительнее использовать наглядные методы, поскольку они позволяют лучше донести информацию до слушателей.

- в день защиты проектов рекомендуется начинать занятие с актуализации знаний. После чего необходимо плавно подвести учащихся к тому, чтобы они сами сформулировали проблему, которая будет обсуждаться на уроке.