Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Гнездышко» г. Новый Уренгой

Конспект непосредственно образовательной деятельности по (ФЭМП) с использованием технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон в педагогической практике.

 Воспитатель высшей категории

 Никифорова Елизавета Кирилловна

г. Новый Уренгой

2023г.

**Тема: Овал.**

**Основные цели:**

1)сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить счет до пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать численность групп предметов; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Возрастная группа:** Средняя группа (4-5 лет) **Дидактические материалы:Демонстрационный**: 1) ленточка красная 2м; 1)чашечные весы **Раздаточный:** карточки с примерами, карточки с именами детей; коробки с разными наполнителями

**Оборудование:** Компьютер, флешка с мелодией песни Юрия Визбора «Вот автобус преогромный».

**Краткая аннотация к работе:** Образовательная ситуация «Путешествие на кондитерскую фабрику» разработана в соответствии со структурой занятия "Открытия "нового знания в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам реализуемой в ДОУ программы "Мир открытий". В ходе образовательной ситуации дети самостоятельно сделали «открытие».

Ход образовательной ситуации:

**1.Введение в ситуацию** *Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Воспитатель собирает детей около себя.

**-** Ходите ли вы вместе с родителями в магазин? **-** Как называется магазин, где продают баранки, печенья, вафли? **-** Как называют человека, который расставляет в магазине товар на полку? (мерчендайзер) **-** Мерчендайзеры просят вас сегодня помочь разложить  кондитерские изделия по коробкам.

**-** Хотите помочь? **-** Сможете?

1. **Актуализация знаний.**

2.1. Игра: «Билет» *Дидактические задачи*: умение решать числовые выражения на вычитание и на сложение в пределах 10. **-** На чем бы вы хотели поехать в магазин «Кондитерские изделия? (На автобусе, на машине, на поезде). **-** Я вам предлагаю поехать на автобусе. Чтобы поехать на автобусе нужно приобрести билет. Пожалуйста, я вас приглашаю в кассу. Вам нужно приобрести билет, чтобы найти себе место в автобусе нужно соотнести количество точек на своей карточке с цифрой и сесть на нужный стул. Пожалуйста, проходим в автобус и мне показываете и сразу называете: «Какие геометрические фигуры нарисованы?»

Звучит музыка Юрия Визбора «Вот автобус преогромный».

**3.Затруднение в ситуации**

 2.2. Дидактическая игра: «Уадай» *Дидактические задачи:*  1) уточнить понимание слов «тяжелый», «легкий»;

2)актуализировать умение выделять и называть свойства предметов. **-** Вот мы с вами в магазине «Кондитерские изделия». Перед вами кондитерские изделия. Вам нужно расположить готовые кондитерские изделия по коробкам. Посмотрите на коробки. Найдите кондитерское изделие похожее на круг? (Пряник) найдите коробку с изображением круга и сложите туда печенья? Посмотрите на эту коробку, какая фигура изображена? (квадрат). Какое кондитерское изделие есть похожее на квадрат? (Вафли). Пожалуйста, расположите в коробку. **-** Что из кондитерских изделий остался? (Печенье)

**-** В какую коробку нужно расположить? **-** Как называется фигура, которая изображена на коробке?

**-** Смогли вы сказать? **-** Почему не смогли сказать? **4. «Открытие» нового знания (способа действия)**

4.1.Игра: «Тяжелый, легкий» (продолжение)  *Дидактические задачи:* 1)уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2)познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; 3)закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу». **-** Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, спросить у того, кто знает, придумать самостоятельно, посмотреть мультфильм о геометрических фигурах). **–** Я вам предлагаю посмотреть. Когда идете вместе с родителями в магазин. Родители набирают в мешок фрукты, а затем что они делают? **-** Значит, как можно узнать, какой предмет тяжелее? (Сравнить по массе два предмета)  **-** Для того, чтобы сравнить по массе два предмета, надо один предмет положить на одну чашу весов, а другой – на другую. Тот предмет, который перевешивает, имеет большую массу. **-** Чем отличаются эти фигуры? У квадрата есть углы, круг катится как колесо – без углов. У овала тоже нет углов. **5.Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

5.1.Дидактическая игра «Угадай» (продолжение). *Дидактические задачи:*  1)сформировать опыт сравнения предметов по массе с помощью весов; **-** Давайте дальше пройдем. Пожалуйста, проходите. **-** Обратите внимание, здесь какие еще кондитерские изделия продаются? (Леденцы и т.д.) **-** Какую форму имеют эти изделия?Что можно заметить в этих коробках? (Там конфеты разного цвета и разного количества). **-** Я вам предлагаю на верхнюю коробку положить коробки с конфетами овальной формы, на среднюю – круглой на нижнюю - квадратной формы.

 **6.Осмысление**

*Дидактические задачи:* сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь. Нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в автобус. Воспитатель собирает детей около себя. **-** Где мы сегодня были? **-** Кому помогли?

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.): использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.: Л.Г.Петерсон «Игралочка»; Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Мир открытий» (программа). На занятии были использованы различные методы и приемы обучения: деятельностный, словесный, наглядный, практический, игровой, рассказ, самоконтроль, инструктаж, разъяснение, поощрение, беседа, что позволило сделать занятие насыщенным и разнообразным. Это помогло удерживать внимание детей на протяжении всего занятия и выполнить все поставленные воспитателем цели и задачи.

**Список литературы**

1. Методические указания к Программе «Игралочка» под ред.Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.. - М.: Изд. «Цветной мир», 2014. Методические указания к программе « Игралочка» Л.Г.Петерсон.

2. Мир открытий. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь¬ного образования / под ред. Л. Г. Петерсон– М.: Изд-во «Цветной мир», 2014.