«УТВЕРЖДАЮ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ СОШ № 14

Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20 г.

Рабочая программа

по географии для 5-9 классов

Составитель: учитель географии высшей категории

Дмитриева Е.Е.

2015

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 г.Твери, в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы», 2014 год; УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» М.:«Дрофа», 2014 год; УМК «География России: природа и население» М.:«Дрофа», 2014 год; «Географии России: хозяйство» М.:«Дрофа», 2014 год.

Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МОУ СОШ № 14.

Данная рабочая программа по географии построена на основе содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

***Цели географического образования*** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Географическое образование призвано обеспечить:

* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Цели курса :**

* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

**Задачи курса:**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* развитие географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

***Общая характеристика предмета***

**География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук.

Содержание курса структурировано по четырем курсам: «География. Землеведение», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

*«География. Землеведение» (5-6 класс)* – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. В данном курсе происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса *«Материки и океаны» (7 класс)* раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий.

Курс *«Физическая география России» (8 класс)* посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе *«Население и хозяйство России»* *(9 класс)* происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику отраслевой структуры хозяйства страны, а также особенности природно-хозяйственных районов страны.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части учебного плана. На освоение программы отводится 1 час в неделю/ в год по 34 часа в 5-6 классах, по 2 часа в неделю/ в год 68 часов в 7-9 класса. В соответствии с БУПом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных результатов:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
6. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог;
7. Формируется умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую, уметь отображать информацию в графической форме;
8. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
9. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* Познание и изучение окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;
* Сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и прогнозирование процессов;
* Ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* Развитие личностной рефлексии;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результатом изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД),** обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

***Регулятивные УУД:***

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

• анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

• определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.*

*Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.*

**Содержание программы**

***Курс «География. Землеведение» (5-6 класс)*** рассчитан на 68 часов, предполагает проведение 20 практических работ, призван подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

*Целью этого курса является* формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планете, знакомство с географической картой; пробуждение интереса к естественным наукам.

**Тематическое планирование курса 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов курса и тем | Количество часов |
| **1.** | **Введение. Что изучает география** | **1** |
| **Раздел 1. Накопление знаний о Земле** | | **5** |
| 2 | Познание Земли в древности | 1 |
| 3 | Путешествие Афанасия Никитина | 1 |
| 4 | Великие географические открытия | 1 |
| 5 | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 |
| 6 | Современная география | 1 |
| **Раздел 2. Земля во Вселенной** | | **7** |
| 7 | Земля и космос | 1 |
| 8 | Земля – часть Солнечной системы | 1 |
| 9 | Влияние космоса на Землю | 1 |
| 10 | Осевое вращение Земли | 1 |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца | 1 |
| 12 | Пояса освещенности | 1 |
| 13 | Форма и размеры Земли | 1 |
| **Раздел 3. Географические модели Земли** | | **10** |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности | 1 |
| 15 | Изображение земной поверхности | 1 |
| 16 | Масштаб и его виды | 1 |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах | 1 |
| 18 | План местности и его чтение | 1 |
| 19 | Параллели и меридианы | 1 |
| 20-21 | Географические координаты | 2 |
| 22 | Географические карты | 1 |
| 23 | Диагностическая работа по теме «Географические модели Земли | 1 |
| **Раздел 4. Земная кора** | | **11** |
| 24 | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 25 | Разнообразие горных пород | 1 |
| 26 | Разнообразие рельефа | 1 |
| 27 | Движения земной коры | 1 |
| 28 | Землетрясения и вулканизм | 1 |
| 29 | Внешние силы, изменяющие рельеф | 1 |
| 30 | Выветривание | *1* |
| 31 | Главные формы рельефа суши | 1 |
| 32 | Рельеф дна океанов | 1 |
| 33 | Человек и земная кора | 1 |
| 34 | Диагностическая работа по теме «Земная кора» | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы/ тематическое планирование курса 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов курса и тем | Количество часов |
| **Раздел 5. Атмосфера** | | **11** |
| 1 | Состав атмосферы | 1 |
| 2 | Нагревание воздуха и его температура | 1 |
| 3 | Зависимость температуры воздуха от географической широты | 1 |
| 4 | Влага в атмосфере | 1 |
| 5 | Атмосферные осадки | 1 |
| 6 | Давление атмосферы | 1 |
| 7 | Ветер | 1 |
| 8 | Погода | 1 |
| 9 | Климат | 1 |
| 10 | Человек и атмосфера | 1 |
| 11 | Диагностическая работа по теме «Атмосфера» | 1 |
| **Раздел 6. Гидросфера** | | **12** |
| 12 | Вода на Земле. Круговорот воды | 1 |
| 13 | Мировой океан и его части | 1 |
| 14 | Свойства океанических вод | 1 |
| 15 | Движение воды в океане | 1 |
| 16 | Течения | 1 |
| 17 | Реки | 1 |
| 18 | Жизнь рек. Речные системы | 1 |
| 19 | Озера. Болота | 1 |
| 20 | Подземные воды | 1 |
| 21 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |
| 22 | Человек и гидросфера | 1 |
| 23 | Диагностическая работа по теме «Гидросфера» | 1 |
| **Раздел 7. Биосфера** | | **7** |
| 24 | Биосфера и как она устроена | 1 |
| 25 | Роль биосферы в природе | 1 |
| 26 | Распространение жизни в океане | 1 |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса | 1 |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах | 1 |
| 29 | Почва | 1 |
| 30 | Диагностическая работа по теме «Биосфера» | 1 |
| **Раздел 8. Географическая оболочка** | | **4** |
| 31 | Понятие географической оболочки | 1 |
| 32 | Особенности географической оболочки | 1 |
| 33 | Территориальные комплексы | 1 |
| 34 | Резерв. Влияние природы на жизнь и здоровье человека | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

***Планируемые результаты обучения курса «География. Землеведение»***

|  |  |
| --- | --- |
| Называть, показывать | результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  примеры использования планов и карт в различных видах деятельности человека;  крупнейшие формы рельефа, части Мирового океана и внутренние воды;  элементы речной долины;  основные следствия суточного и годового вращения Земли;  основные мероприятия по охране атмосферы, гидросферы и биосферы;  примеры взаимосвязей между оболочками Земли |
| Определять, измерять | стороны горизонта,  направления и расстояния на плане, карте, глобусе и местности; высоты и глубины точек,  географические координаты;  принадлежность горных пород своей местности к существующей классификации;  по статистическим данным средние температуры воздуха, амплитуду их колебания, преобладающее направление ветра; особенности компонентов природы и их взаимодействие на примере своей местности |
| Описывать, характеризо-вать | внешний вид основных форм рельефа суши,  влияние рельефа на жизнедеятельность человека;  крупнейшие объекты гидросферы;  погоду своей местности;  природные комплексы своей местности. |
| Объяснять | черты сходства и различия плана и карты;  происхождение опасных природных явлений;  влияние рельефа на направления и характер течения рек; образование ледников, атмосферных осадков, ветра, облаков; изменения температуры, давления с высотой;  изменения погоды, народные приметы;  причины смены дня и ночи, времен года;  значение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и необходимость их охраны |
| Оценивать и прогнозировать | влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на жизнедеятельность человека |

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 5- 6 класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Курс «Материки и океаны. Народы и страны», 7 класс,** рассчитан на 68 часов, предполагает проведение 23 практических работ.

***Главная цель*** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы акваторий,  материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и деятельности в различных природных условиях.

***Задачи***:

1. расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее   дифференциации – от планетарного до локального;
2. создать образные представления о природе, природных богатствах, хозяйстве   и этнокультурном своеобразии населения материков и отдельных стран;
3. раскрыть динамику нарастания экологических проблем в пределах     материков и океанов, отдельных стран;
4. продолжить развитие картографической грамотности школьников,
5. развивать практические умения извлекать и обобщать географически значимую информацию из разнообразных источников, составлять по ним комплексные страноведческие характеристики территорий.

**Содержание программы/ тематическое планирование курса 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ раздела и темы*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***Количество часов*** |
|  | **Введение** | **3** |
| **1.** | **Материки и части света** | **1** |
| **2.** | **Карта – источник знаний** | **1** |
| **3.** | **Как люди открывали и изучали Землю** | **1** |
| **Раздел 1.** | **Общие закономерности природы** | **16** |
| **Тема 1.** | **Литосфера и рельеф Земли** | **4** |
| **1.1.** | **Происхождение Земли** | **1** |
| **1.2.** | **Теория литосферных плит** | **1** |
| **1.3.** | **Платформы и геосинклинальные пояса** | **1** |
| **1.4.** | **Закономерности размещения крупных форм рельефа** | **1** |
| **Тема 2.** | **Атмосфера и климат Земли** | **5** |
| **2.1.** | **Свойства и роль атмосферы** | **1** |
| **2.2.** | **Распределение давления, осадков и ветров** | **1** |
| **2.3.** | **Воздушные массы и постоянные ветра** | **1** |
| **2.4-2.5.** | **Климатические пояса** | **2** |
| **Тема 3.** | **Мировой океан – часть гидросферы** | **3** |
| **3.1.** | **Происхождение океана** | **1** |
| **3.2.** | **Схема поверхностных течений океана** | **1** |
| **3.3.** | **Океан – как среда жизни** | **1** |
| **Тема 4.** | **Географическая оболочка** | **3** |
| **4.1.** | **Общие и частные закономерности ГО** | **1** |
| **4.2.** | **Круговороты веществ и энергии** | **1** |
| **4.3.** | **Географическая зональность** | **1** |
| **5.** | **Урок рубежного контроля по теме «Общие закономерности природы»** | **1** |
| **Раздел 2.** | **Материки и океаны** | **47** |
| **Тема 1.** | **Африка** | **10** |
| **1.1.** | **ГП Африки** | **1** |
| **1.2.** | **Исследования Африки** | **1** |
| **1.3.** | **Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые** | **1** |
| **1.4.** | **Климат Африки** | **1** |
| **1.5.** | **Внутренние воды** | **1** |
| **1.6.-1.7.** | **Природные зоны** | **2** |
| **1.8.** | **Народы Африки** | **1** |
| **1.9. -1.10** | **Страны Африки** | **2** |
| **Тема 2.** | **Австралия** | **4** |
| **2.1.** | **ГП Австралии, исследование материка** | **1** |
| **2.2.** | **Рельеф, климат, внутренние воды** | **1** |
| **2.3.** | **Природа Австралии** | **1** |
| **2.4.** | **Население** | **1** |
| **Тема 3.** | **Антарктида** | **3** |
| **3.1.** | **ГП Антарктиды, исследование материка** | **1** |
| **3.2.** | **Рельеф, климат, внутренние воды** | **1** |
| **3.3.** | **Природа материка** | **1** |
| **Тема 4.** | **Южная Америка** | **6** |
| **4.1.** | **ГП Южной Америки, исследование материка** | **1** |
| **4.2.** | **Рельеф,** | **1** |
| **4.3.** | **Климат** | **1** |
| **4.4.** | **Внутренние воды** | **1** |
| **4.5.** | **Природные зоны** | **1** |
| **4.6.** | **Население** | **1** |
|  | **Обобщающее повторение по теме «Южные материки»** | **1** |
| **Тема 5.** | **Океаны** | **4** |
| **5.1.** | **Тихий океан** | **1** |
| **5.2.** | **Индийский океан** | **1** |
| **5.3.** | **Атлантический океан** | **1** |
| **5.4.** | **Северный Ледовитый океан** | **1** |
| **Тема 6.** | **Северная Америка** | **7** |
| **6.1.** | **ГП Северной, исследование материка** | **1** |
| **6.2.** | **Рельеф, полезные ископаемые** | **1** |
| **6.3.** | **Построение физико-географического профиля** | **1** |
| **6.4.** | **Климатические особенности.** | **1** |
| **6.5.** | **Внутренние воды** | **1** |
| **6.6.** | **Природные зоны** | **1** |
| **6.7.** | **Население** | **1** |
| **Тема 7.** | **Евразия** | **12** |
| **7.1.** | **ГП. Величайший массив суши** | **1** |
| **7.2.** | **История исследования** | **1** |
| **7.3.** | **Тектоническое строение и рельеф** | **1** |
| **7.4.** | **Климатические особенности.** | **1** |
| **7.5.** | **Внутренние воды** | **1** |
| **7.6.** | **Природные зоны** | **1** |
| **7.7.** | **Население** | **1** |
| **7.8 - 7.11.** | **Страны** | **4** |
| **7.12.** | **Систематизация знаний по теме «Евразия** | **1** |
| **Тема 8.** | **Обобщение курса ФГМиО** | **1** |

***Планируемые результаты обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Называть, показывать | важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов и стран;  основные тектонические структуры, месторождения крупнейших полезных ископаемых, сейсмически опасные зоны;  факторы климатообразования, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; климатические пояса;  примеры опасных климатических явлений;  крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и религии; густонаселенные регионы мира; крупнейшие по площади и населению страны мира,  природные ресурсы суши и океана |
| Определять, измерять | географическую информацию по картам различного содержания |
| Описывать, характеризовать | географическое положение объектов;  существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны;  объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ |
| Объяснять | особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения;  различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;  особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран |
| Оценивать и прогнозировать | изменения очертаний материков и океанов по карте литосферных плит в будущем;  изменения климатов Земли;  основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран |

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:***

Материки, части света, океаны крупные острова, архипелаги

Самые крупные литосферные плиты.

Океанические течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

**материкАфрика**: М. Игольный, М. Альмади, М.Рас-Хафун, М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море, Персидский залив Гвинейский залив, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье

Ливийская пустыня, Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения, Горы Атлас, Драконовы горы, Камерун

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Страны: Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

**Материк Австралия**: М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея,

**Материк Южная Америка**: Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес, Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

**Материк Антарктида**: Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

**Материк Северная Америка**: П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: КанадскийАрктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Реки:Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

**Материк Евразия**: Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

На заключительном этапе второй ступени обучения преподается **курс «География России» 8-9 класс,** который задуман как центральный в системе  географического образования и предполагает комплексное изучение территории России. Рассчитан на 68 часов на каждый год обучения, предполагает 15  практических работ в 8 классе,  15  практических работ в 9 классе. В данном курсе изучается география Тверской области, по 10 часов на каждый год обучения.

***Главная  цель курса 8-9 класса -*** сформировать у школьников целостный географический  образ России  на основе ее комплексного изучения.

***Задачи для 8 класса***:

1. научить оценивать географическое положение, природно-ресурсный потенциал страны, с точки зрения их  влияния на развитие экономики,
2. познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории страны,
3. выделить основные особенности природы и населения крупнейшего государства мира,
4. создать образ малой Родины через изучение своего края.

**Содержание программы/ тематическое планирование курса 8-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ раздела и темы*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***Количество часов*** |
| ***8 класс*** | | |
|  | **Введение** | **1** |
| **1.** | **Что изучает География России** | **1** |
| **Раздел 1.** | **Природа России** | **39** |
| **Тема 1.** | **Россия на карте** | **11** |
| **1.1.** | **Государственная территория** | **1** |
| **1.2.** | **ФГП России** | **1** |
| **1.3.** | **ЭГП России** | **1** |
| **1.4.** | **ПГП России** | **1** |
| **1.5.** | **Формирование и освоение государственной территории России** | **1** |
| **1.6.** | **Этапы освоения и заселения России** | **1** |
| **1.7.** | **Геополитическое влияние России** | **1** |
| **1.8.** | **Экономическое влияние России** | **1** |
| **1.9.** | **Государственные границы России** | **1** |
| **1.10.** | **Характеристика морских границ России** | **1** |
| **1.11.** | **Россия на карте часовых поясов** | **1** |
| **Тема 2.** | **Особенности природы России** | **28** |
| **2.1.** | **Геологическая история и летоисчисление** | **1** |
| **2.2.** | **Особенности геологического строения России** | **1** |
| **2.3.** | **Рельеф России** | **1** |
| **2.4.** | **Выявление зависимости тектонического строения и рельефа** | **1** |
| **2.5.** | **Внешние и внутренние процессы, формирующие рельеф** | **1** |
| **2.6.** | **Полезные ископаемые** | **1** |
| **2.7.** | **Климатообразующие факторы** | **1** |
| **2.8.** | **Типы ВМ, циклон, антициклон** | **1** |
| **2.9.** | **Закономерности распределения основных элементов климата** | **1** |
| **2.10.** | **Типы климата в России** | **1** |
| **2.11.** | **Фенологические сезоны года** | **1** |
| **2.12.** | **Сезонность климата в литературных произведениях. Климат во времени. Неблагоприятные климатические явления** | **1** |
| **2.13.** | **Обобщающее повторение тем «Рельеф» и «Климат»** | **1** |
| **2.14.** | **Основные гидрологические характеристики внутренних вод** | **1** |
| **2.15.** | **Характеристика крупнейших речных систем** | **1** |
| **2.16.** | **Гидрологические особенности рек России** | **1** |
| **2.17.** | **Озера, болота, ледники** | **1** |
| **2.18.** | **Водные ресурсы. Охрана вод** | **1** |
| **2.19.** | **Почвы. Образование почв** | **1** |
| **2.20.** | **Характеристика главных типов почв России** | **1** |
| **2.21.** | **Определение условий почвообразования** | **1** |
| **2.22.** | **Почвенные ресурсы. Охрана почв** | **1** |
| **2.23.** | **Растительные и животные ресурсы** | **1** |
| **2.24.** | **ПТК и природное районирование** | **1** |
| **2.25.** | **Характеристика природных зон: арктические пустыни, тундра** | **1** |
| **2.26.** | **Характеристика природных зон лесов** | **1** |
| **2.27.** | **Характеристика природных зон: степи и полупустыни** | **1** |
| **2.28** | **Обобщающее повторение «Земля у нас одна!»** | **1** |
| ***Раздел 2.*** | ***Население России. Хозяйство России*** | ***20*** |
| **Тема 1.** | **Население России** | **9** |
| **1.1.** | **Численность населения России** | **1** |
| **1.2.** | **Половозрастной состав** | **1** |
| **1.3.** | **Этнический и языковой состав** | **1** |
| **1.4.** | **Религиозный состав** | **1** |
| **1.5.** | **Городское население** | **1** |
| **1.6.** | **Сельское расселение** | **1** |
| **1.7.** | **Миграции** | **1** |
| **1.8.** | **Трудовые ресурсы** | **1** |
| **1.9.** | **Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Обобщающее повторение темы «Население»** | **1** |
| **Тема 2.** | **Хозяйство России** | **11** |
| **2.1.** | **Структура хозяйства** | **1** |
| **2.2.** | **Цикличность развития экономики** | **1** |
| **2.3.** | **Особенности экономических систем России** | **1** |
| **2.4.** | **Проблемы современного хозяйства России** | **1** |
| **2.5.** | **Первичный сектор экономики** | **1** |
| **2.6.** | **Природно-ресурсный потенциал России** | **1** |
| **2.7.** | **Сельское хозяйство. АПК** | **1** |
| **2.8.** | **Растениеводство** | **1** |
| **2.9.** | **Животноводство** | **1** |
| **2.10.** | **Лесное и рыбное хозяйство** | **1** |
| **2.11.** | **Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»** | **1** |
| ***Раздел 3.*** | ***Региональная география. Тверская область*** | ***8*** |
| **1.** | **ЭГП Тверской области** | **1** |
| **2.** | **Геологическое строение** | **1** |
| **3.** | **Рельеф** | **1** |
| **4.** | **Климат** | **1** |
| **5.** | **Внутренние воды** | **1** |
| **6.** | **Почвы. Растительный и животный мир** | **1** |
| **7.** | **Природные комплексы** | **1** |
| **8.** | **Экологические проблемы** | **1** |
| ***9 класс*** | | |
| ***Раздел 4.*** | ***Общая характеристика хозяйства России*** | ***20*** |
| **Тема 1.** | **География межотраслевых комплексов. Вторичный сектор экономики.** | **16** |
| **1.1.** | **ТЭК** | **1** |
| **1.2.** | **Топливная промышленность** | **1** |
| **1.3.** | **Характеристика угольных бассейнов** | **1** |
| **1.4.** | **Электроэнергетика** | **1** |
| **1.5.** | **Комплекс конструкционных материалов** | **1** |
| **1.6.** | **Черная металлургия** | **1** |
| **1.7.** | **Цветная металлургия** | **1** |
| **1.8.** | **Химическая промышленность** | **1** |
| **1.8.** | **География химико-лесного комплекса** | **1** |
| **1.10.** | **Лесная промышленность** | **1** |
| **1.11.** | **Машиностроительный комплекс** | **1** |
| **1.12.- 1.13.** | **Классификация отраслей МК** | **2** |
| **1.14.** | **Обобщающее повторение тем ТЭК, ККМ, МК** | **1** |
| **1.15.** | **АПК** | **1** |
| **1.16.** | **Легкая и пищевая промышленность** | **1** |
| **Тема 2.** | **Третичный сектор экономики** | **4** |
| **2.1.** | **Состав, значение третичного сектора экономики. Инфраструктура** | **1** |
| **2.2.** | **Сухопутный транспорт** | **1** |
| **2.3.** | **Морской и воздушный транспорт** | **1** |
| **2.4.** | **Сфера обслуживания. Наука.** | **1** |
| ***Раздел 5.*** | ***Экономико-географические районы России*** | ***36*** |
| **Тема 1.** | **Территориальная организация районов** | **1** |
| **1.1.** | **Районирование территории** | **1** |
| **Тема 2.** | **География крупных регионов России** | **35** |
| **2.1.** | **Общая характеристика европейской России** | **1** |
| **2.2.** | **Центральная Россия** | **1** |
| **2.3.** | **Население ЦР** | **1** |
| **2.4.** | **Московская столичная агломерация** | **1** |
| **2.5.** | **Хозяйство ЦР** | **1** |
| **2.6.** | **Северо-Западный район** | **1** |
| **2.7.** | **Города Северо-Запада** | **1** |
| **2.8.** | **Хозяйство Северо-Запада** | **1** |
| **2.9.** | **Природа Севера** | **1** |
| **2.10.** | **Население и города Севера** | **1** |
| **2.1..** | **Хозяйство Севера** | **1** |
| **2.12.** | **Кавказ** | **1** |
| **2.13.** | **Европейский ЮГ** | **1** |
| **2.14.** | **Население и культура народов Кавказа** | **1** |
| **2.15.** | **Хозяйство Юга** | **1** |
| **2.16.** | **Поволжье** | **1** |
| **2.17.** | **Река Волга** | **1** |
| **2.18.** | **Население и города Поволжья** | **1** |
| **2.19.** | **Хозяйство Поволжья** | **1** |
| **2.20.** | **Урал** | **1** |
| **2.21.** | **Природные уникумы и экологические проблемы Урала** | **1** |
| **2.22.** | **Население и города Урала** | **1** |
| **2.23.** | **Хозяйство Урала** | **1** |
| **2.24.** | **Обобщающее повторение темы Западный макрорегион** | **1** |
| **2.25.** | **Восточный макрорегион. Общая характеристика** | **1** |
| **2.26.** | **Западная Сибирь** | **1** |
| **2.27.** | **Население и хозяйственное освоение Западной Сибири** | **1** |
| **2.28.** | **Хозяйство западной Сибири** | **1** |
| **2.29.** | **ПК Восточной Сибири** | **1** |
| **2.30.** | **Пояс гор Южной Сибири** | **1** |
| **2.3.1** | **Озеро Байкал** | **1** |
| **2.32.** | **Население и хозяйство Восточной Сибири** | **1** |
| **2.3..** | **Природа Дальнего востока** | **1** |
| **2.34.** | **Население и хозяйство Д.Востока** | **1** |
| **2.35.** | **Обобщающее повторение темы «Крупные регионы России»** | **1** |
| ***Раздел 6.*** | ***География Тверской области*** | ***12*** |
| **1.** | **ЭГП** | **1** |
| **2.** | **Природно-ресурный потенциал** | **1** |
| **3.** | **Население тверской области** | **1** |
| **4.** | **Миграции и трудовые ресурсы** | **1** |
| **5.** | **Города и ПГТ Тверской области** | **1** |
| **6.- 7.** | **Промышленность города и области** | **2** |
| **8.** | **Сельское хозяйство** | **1** |
| **9.** | **Транспорт** | **1** |
| **10.** | **Экономические районы** | **1** |
| **11.** | **Внешнеэкономические связи** | **1** |
| **12.** | **Обобщающее повторение темы «география Тверской области** | **1** |

***Планируемые результаты обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Называть, показывать | особенности географического положения страны, размеры территорий, протяженность границ;  основные геологические эры, крупные формы рельефа, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;  климатообразующие факторы, особенности, погоды в циклонах и антициклонах;  распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения, крупные ледники;  главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации;  основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;  природоохранные мероприятия;  народы, наиболее распространенные языки и религии |
| Определять, измерять | географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте |
| Описывать, характеризовать | физико-географическое положение страны; образы природных объектов |
| Объяснять | причины  образования географических явлений;  влияние географического положения на особенности природы; образование и закономерности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых;  влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; распространение многолетней мерзлоты;  почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;  причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;  особенности демографических процессов на территории страны: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм поселений |
| Оценивать и прогнозировать | изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов;  изменения в численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений |

***Задачи для 9 класса***:

1.              научить оценивать разные виды положения и обеспеченность природно-ресурсным потенциалом страны и отдельных ее частей, их влияние на хозяйственную деятельность человека,

2.              характеризовать межотраслевые комплексы, сформировать образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны

3.              сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире.

***Планируемые результаты обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Называть, показывать | субъекты РФ, экономические районы, пограничные государства;  важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные районы |
| Определять, измерять | параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации |
| Описывать, характеризовать | экономико-географическое, геополитическое положение страны; образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства |
| Объяснять | роль географической науки в решении социально-экономических, демографических и экологических проблем страны;  влияние ЭГП на особенности хозяйства и жизнь населения России; изменение  пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;  особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития |
| Оценивать и прогнозировать | изменения природных и социально-экономических объектов под влиянием природных и антропогенных факторов; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности |

**Практические работы**

№ 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.

№ 2. Определение по карте размещения отраслей АПК.

№ 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.

№ 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.

№ 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.

№ 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

№ 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.

№ 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.

№ 9. Характеристика ТПК Европейского Севера.

№ 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.

№ 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.

№12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Творческие работы**

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных помыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.
13. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

**Система оценки планируемых результатов**

ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

*Необходимый уровень (базовый*) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный*) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (НЕобязательный*) − решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «превосходно».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Знания и умения базового уровня*** | ***Знания и умения повышенного уровня*** |
| * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; * анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; * по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; * определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; * в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; * составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; * представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | * + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;   + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;   + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;   + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| * различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * cсравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира * использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; * проводить расчеты демографических показателей; | * + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;   + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; | * + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;   + сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;   + оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
|  |  |
|  |  |

КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год– на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

***КРИТЕРИИ  ОЦЕНИВАНИЯ  РАБОТ***

     Основным критерием оценивания образовательного результата остаётся знание и предметное умение. С точки зрения компетентностного подхода это:

**1**.  научить учиться, т.е. решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;

**2**.   научить объяснять явления действительности и их сущность, причины, используя соответствующий научный аппарат;

**3**. научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных;

**4**.  научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;

**5**.    научить решать проблемы:

**а)**  связанные с реализацией социальных ролей;

**б)** общие, для различных видов профессиональной и иной деятельности:

коммуникативные, поиск и анализ информации, принятие решений,

организация совместной деятельности и т.п.;

**в)** научить решать проблемы профессионального выбора.

**Оценка теоретических знаний**

***Отметка «5»:*** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный, отмечаются знание фактического материала и умение ученика им оперировать.

***Отметка «4»:*** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки/ недочеты по содержанию ответа, исправленные учеником.

***Отметка «3»:*** ответ неполный/несвязный, допущены существенные ошибки, есть неточности по содержанию и по сути раскрываемых вопросов

***Отметка «2»:*** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; выявлено полное отсутствие знаний и умений.

**Оценка практических умений и навыков**

     Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

*Примерные нормы оценок выполнения практических работ:*

***Отметка «5»:***  работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно, показывая необходимые теоретические знания и практические умения. Работа оформлена аккуратно.

***Отметка «4»:***   работа выполнена в полном объеме и самостоятельно, но с отклонениями от необходимой последовательности. Допущены погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию, неточности в измерениях.

***Отметка «3»:***  работы выполнена и оформлена при помощи учителя. На выполнение затрачено много времени (работа доделывалась дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами, статистическими материалами. Допущены большие погрешности в раскрытии сути вопроса, небрежность в оформлении, серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

***Отметка «2»:***   учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Выявлено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Учебные проекты подразделяются:

* *по доминирующей деятельности*: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.
* *по предметно-содержательной области*: монопредметные, межпредметные и надпредметные.
* *по продолжительности*: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.
* *по количеству участников*: индивидуальные, групповые, коллективные.

**Информационный проект** направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

**Исследовательский проект** предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты продолжительны по времени являются конкурсной внешкольной работой.

**Практико-ориентированный проект** также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер. Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести работы, связанные с проведением социологического опроса, проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры); проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.

**Примерные проекты дл 5 класса:**

***Проект № 1. «Термометр: виды, изобретение, назначение»***

***Проект № 2 «Удивительный миг природы».***

***Проект № 3.«Созвездия Млечного пути»***

***Проект № 4.«Метеориты - непрошенные гости Земли»***

***Проект № 5. Влияние Солнца и Луны на планету Земля.***

***Проект № 6. «Как люди научились считать время?»***

*Летнее задание: сделать фотоальбом «Крупные формы рельефа Тверской области»*

**Материально-техническое обеспечение курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | количество |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
|  | География. Землеведение.5—6 классы. :учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2015.-283с.  География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2015.-399с.  География. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс В. П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2015.-273с.  География. География России. Население и хозяйство. 9 класс В. П. Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2015.-287с. | 100 |
|  | Комплект учебных карт по географии для 5 класса, для 6 класса, для 7 класса, для 8 класса, для 9 класса | 20 |
| **2** | **Технические средства обучения** |  |
|  | Медиапроектор Optoma | 1 |
|  | Экран Luma | 1 |
|  | Персональный компьютер | 1 |
| **3** | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
|  | География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. | 1 |
|  | Презентации к урокам |  |
|  | Интерактивные диски по географии |  |
| **4** | **Учебно-практическое оборудование** |  |
|  | Модель Солнечной системы, теллурий | 1 |
|  | Глобус Земли (физический) | 15 |
|  | Компас ученический | 25 |
|  | Настенные карты |  |
| **5** | **Демонстрационные пособия** |  |
|  | Коллекция полезных ископаемых |  |
|  | Коллекция минеральных пород |  |

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа, 2012.

3. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. М.: Дрофа, 2012.

4. Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2012.

5. Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. География. 5–6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2012.

6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

7. Кошевой В.А., Т.Л.Смоктунович, О.А.Родыгина . География/ учебник 5 класс. Наша Земля, М., Баласс, 2012

8. Летягин А.А. Начальный курс географии. 5 класс: Атлас с комплектом контурных карт. М.: Вентана-Граф, 2012.

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

10. Никитина Н.А. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс М., «ВАКО», 2013

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | **География** |
|  | Класс | **5 класс** |
|  | Базовый учебник | **География. Землеведение 5-6 класс В.П.Дронов, Л.Е Савельева** |
|  | Тема урока | **Земля – часть Солнечной системы** |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация и т.д.)* | **Изучение нового материала** |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами *(личностные, метапредметные, предметные)* | ***Цель урока:*** Формирование знаний учащихся о Земле как планете Солнечной системы.  ***Личностные:*** Беречь и любить свою планету**.**  ***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  ***Предметные:*** Анализировать иллюстративно-справочные материалы.  Проводить сравнение планет Солнечной системы и описание уникальных особенностей Земли. |
|  | Межпредметные связи | Астрономия, МХК |
|  | Виды используемых ИКТ, интернет-ресурсы *(указать источники)* | Мультимедийная презентация  http://go.mail.ru/search\_images |
|  | Материалы и оборудование | Компьютер, экран, мультимедийный проектор, модель Солнечной системы  таблица «Строение солнечной системы» |
|  | Список используемой литературы | В.П.Дронов География. Землеведение 5-6 класс  А.А.Летягин География 5 класс  В.А.Кошевой. География, 5 класс.М., «БАЛАСС», 2012  Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии 6 класс  http://geographyofrussia.com/zemlya-kak-planeta-solnechnoj-sistemy/ |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(включая задания для учащихся)* | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (включая УУД)**  *( классификация УУД по ФГОС)* |
| 1. | Организационный момент (1) | Подготовка к уроку: приветствие детей и эмоциональный настрой урока | Подготовка к уроку, приветствие учителя |  |
| 2. | Мотивация учащихся (3´)  **слайд 1-2.** | Определяем тему и проблему урока:  **Что у Земли общего с другими планетами, в чем ее уникальность?**  Постановка цели и задач урока:  ***Цель:*** Формирование знаний учащихся о Земле как планете Солнечной системы.  ***Задачи:***  ***обучающие:***Обеспечить усвоение и первичное закрепление новых понятий о Земле как планете Солнечной системы;  ***развивающие:***расширять знания о причинно-следственных связях в природе, развивать пространственное мышление, учить классифицировать объекты, анализировать, делать выводы; ***воспитательные:***  воспитание любви к Земле как к уникальной планете. | Вспоминаем то, что знаем:  **- Что у Земли общего с другими планетами?**  **Какие небесные тела движутся вокруг Солнца?**  Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет Солнечной системы | **Р.** Выдвигать версии решения проблемы  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя. |
| 3. | Актуализация знаний (4´)  **слайд 3.** | Совет древнего философа:  ***«Жить учись у постоянно спешащей и чего-то ищущей речной воды. Терпеть учись у Земли. Быть сильным учись у Солнечного диска. А упорству у ветра».*** | Выдвигают версии объяснения высказывания | *Личностные*: осознание ценностей географического знания,  как важнейшего компонента научной картины мира. |
| 4. | Первичное усвоение знаний (10´)  **слайд 4-13.** | **Формирование знаний об объектах Солнечной системы**  1.рассказывает о Солнечной системе (показ слайдов презентации, работа с моделью Солнечной системы)  2.Рассказывает о планетах Солнечной системы (работа с плакатом Солнечная система») | Слушают объяснение учителя. | **П.** Анализировать иллюстративно-справочные материалы. *Личностные:* необ-ходимость изучения окружающего мира, осознание  целостности мира и себя как неотъемлемой части Солнечной системы. |
| 5. | Первичное понимание (10´)  **слайд 14-23.** | **Характеристика планет:**  Планеты земной группы, планеты-гиганты, сравнительные параметры планет  Спутники планет | Предлагают свои варианты объяснения понятий | *Метапредметные*: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации |
| 6. | Первичное закрепление (10´)  **слайд 24-27.** | Работа по сравнительной характеристике планет Солнечной системы.  В чем уникальность Земли? | Расшифровка ребуса  Космический адрес Земли. Ответы детей по вопросам. | **Л**.Определять роль результатов своей деятельности. Высказывать суждения, подтверждая их фактами *Предметные*: понимание уникальности планеты Земля, как части Солнечной системы. |
| 7. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (4´)  **слайд 28-29.** | Объявляет задание:  7 параграф пересказать,  Мини-сообщения: интересные факты о планетах Солнечной системы.  ***Проектная работа «Метеориты – непрошенные гости Земли»*** | Записывают задание в дневник.  Вопросы по заданию. | **П.**  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. |
| 8. | Рефлексия (подведение итогов занятия) (3´) | Проблема урока.  Что узнали нового, что понравилось на уроке.  Выставление оценок за урок | Самооценка своей деятельности на уроке. | **Р**. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, оценивать работу одноклассников |

Тематическое планирование «География. Землеведение». 5 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка, | Тема урока | Тип  Урока (ИКТ) | | Цель.  Вид деятельности (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Практичес­кая  Работа  Проектная  работа | | | Понятия, номенкла-тура персоналии | | Домаш-нее  задание |
| дата | проблема | | Предметные, метапредметные, личностные  УУД: Коммуникативные (К.)  Регулятивные (Р.)  Познавательные (П.) | |
| Тема: Введение (1 час) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Что такое «география». | Вводный урок | | Познакомить учащихся с новым предметом.  Беседа с использованием различных источников информации | | Для чего нужно изучать географию?  Какая существует связь между живой и неживой природой? | | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии  Учебно-по­знаватель­ный интерес к географии | | ***Проект № 1. «Термометр: виды, изобретение, назначение»*** | | География, на­ука, | | | § 1чит., ответ. на вопросы |
| Раздел 1. Накопление знаний о Земле (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2. | Познание Земли в древности | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала (презентация) | | Познакомить уч-ся, как изменялись представления людей о Земле.  Работа с текстом учебником | | Считается, что на карте уже нет «белых пятен». Согласны ли вы с этим утверждением? Какой вопрос у вас возникает? | | **П**. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. | |  | | Эратосфен | | | § 2  Сообщения о древне.-гречес. ученых |
| 3. | Великие географичес-кие открытия | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Познакомить уч-ся в подвигами великих путешественников. Работа с атласом и к/картой | | В науке 15-16 века называют Великими географическими открытиями, как вы думаете, почему? | | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  **Р**. Составлять план ответа. | | ***1. Пр.раб. к/к «Великие географические открытия»*** | | Марко Поло  Х.Колумб  Ф.Магеллан | | | § 3.  пересказк/к |
| 4. | А.Никитин | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков  (презентация) | | Познакомить уч-ся с подвигом нашего земляка –первого русского землепроходца Беседа с использованием различных источников информации | | Как вы думаете, почему А.Никитин стал первым русским землепроходцем? | | **К. :** уметь отображать информацию в графической форме.  **П.** показывать ценность географической информации для человечества | | ***2. Пр. раб. к/к «Путешест-вие А.Никитина»*** | | А.Никитин | | | § 3  пересказ к/к |
| 5. | Открытие Австралии и Антарктиды | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Познакомить уч-ся в подвигами великих путешественников. Работа учебником, атласом | | Почему в 18 веке организуются географические экспедиции по открытию новых земель в океане? | | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий.  **К**. Организовывать взаимодействие в группе. | |  | | Ф.Ф.Беллинсгаузен  М.П.Лазарев | | | § 4  пересказописание маршрута по карте |
| 6. | Современная география | Урок обобщаю-щего контроля  (презентация) | | Сформировать представления, как изменялись знания людей о природе. | | Как изучают Землю сегодня? Какие научные методы вы знаете? | | Определять роль результатов своей деятельности. Самостоятельно исправлять свои ошибки | | *Пр.раб.3. «Сезонные изменения природы».*  ***Проект № 2 «Удивительный миг природы».*** | | ГИС | | | § 5. чит., доделать практ. работу |
| **Раздел 2. Земля во Вселенной (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7. | Земля и космос | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Сформировать представление о Земле, как части Солнечной системы.  Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации | | Что такое Вселенная и галактика? | | **П.** Определять стороны горизонта по Полярной звезде.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя. | | ***Проект № 3.***  ***«Созвездия Млечного пути»*** | | Вселенная, галактика, навигацион-ные звезды, полярная звезда | | | § 6 пересказсообщение о созвездиях |
| 8. | Земля – часть Солнечной системы | Урок  изучения  нового  материала  (презентация) | | Объяснение эволю­ции знаний о фор­ме Земли. | | Что у Земли общего с другими планетами, в чем ее уникальность? | | **П.** Анализировать иллюстративно-справочные материалы.  Проводить сравнение планет Солнечной системы.  Описание уникальных особенностей Земли  **Л.** Беречь и любить свою планету**.** | | ***Проект № 4.***  ***«Метеориты-непрошенные гости Земли»*** | | Солнечная система, планеты | | | § 7 сведения о планетах |
| 9. | Влияние космоса на Землю | Урок-викторина  (презентация) | | Понимание  влияния движений  Земли на протекание  природных явлений | | Какую роль играют Солнце и Луна в жизни нашей планеты? | | **П.**  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.  **К**. Уметь общаться в группе. | | ***Проект № 5***  ***Влияние Солнца и Луны на планету Земля.*** | | Прилив/отлив | | | § 8 пересказ |
| 10. | Осевое вращение Земли | Урок  изуче­ния  нового  материала  (презентация) | | Объяс­нять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следс­твия этих движений | | Что служит единицей измерения времени на Земле? | | **П.**Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Р.**Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | | ***Проект № 6. «Как люди научились считать время?»*** | | суточное (осевое) дви­жение Земли | | | § 9 пересказ |
| 11. | Обращение Земли вокруг Солнца | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Объяс­нять, в каких видах движения участвует Земля и каковы гео­графические следс­твия этих движений | | Почему существуют 4 времени года? | | **П.** Анализировать положение Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года  **Р**.Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | |  | | Годовое (орби­тальное) дви­жение Земли, сутки, год, ви­сокосный год, | | | § 10 пересказсообщения о временах года |
| 12. | Пояса освещенности | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | | Сформировать умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | | Почему, если в Южном полушарии лето, в Северном –зима? | | **П.** Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.  **Р.** Составлять опорный графоконспект. | | ***Пр.раб.4. Характерис-тика видов движений Земли, их географических следствий.*** | | полюс, дни солнцестояниятропики, экватор, поляр. круги | | | Записи в тетради выучить к/к |
| 13. | Форма и размеры Земли | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков  (презентация) | | Приво­дить доказательства шарообразности Земли **Гео/диктант** | | Каким образом древние греки смогли узнать форму и размер Земли? | | Определять роль результатов своей деятельности. Самостоятельно исправлять свои ошибки | |  | | Эллипсоид, геоид | | | § 11, пересказсообщения |
| **Раздел 3. Географические модели Земли (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Ориентиро-вание на земной поверхности | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала, интегриро-ванный с ОБЖ  (презентация) | | Формирование представлений об ориентиро­вании на мест­ности, умений пользования измерительны­ми приборами | | Как не заблудиться в незнакомой местности? | | **П.** Уметь работать с измерительными приборами.  **К.** Организовывать учебные взаимодействия | |  | | Ориентирова­ние, стороны горизонта азимут | | | § 12 читать. |
| 15. | Изображение земной поверхности | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков  (презентация) | | Формирование представлений об изображе­ниях земной поверхности. | | Какие виды изображений Земли люди используют чаще всего? | | **П.** Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.  **Р.** Выдвигать версии решения проблем. | |  | | гео­графическая карта, план местности, условные знаки | | | § 13 читать  составить план дачного участка |
| 16. | Масштаб и его виды | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков  (презентация) | | Овладение уме­нием читать изображения земной поверх­ности,  рабо­тать с измери­тельными при­борами.  Гео/диктант | | Как уменьшить размеры больших объектов, которые нужно изобразить на листе бумаги? | | **П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.  **Р**. Вырабатывать критерии классификации. | |  | | масштаб | | | § 14 читать. ответ на вопросы |
| 17. | Изображение неровностей земной поверхности на планах | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Овладение уме­нием читать изображения земной поверх­ности  Гео/диктант | | Как изобразить неровности земной поверхности на плане или карте? | | **П.**  Изучать условные знаки, решать практические задачи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблемы. | |  | | Горизонталь. Абсолютная и относительная высота | | | § 15 пересказ |
| 18. | План местности и его чтение | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Овладение уме­нием читать изображения земной поверх­ности, | | Почему человеку необходимо уметь читать план местности? | | **П.** Определять азимут.  **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. | | ***5.Составле-ние плана местности способом полярной съемки*** | |  | | | § 16 читать |
| 19. | Параллели и меридианы | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков  (презентация) | | Овладение уме­нием находить объекты земной поверх­ности на карте и глобусе | | Зачем на карты и глобус наносят особые линии? | | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.  **Р**. Работать по составленному плану. | |  | | Параллели, меридианы | | | § 17 пересказ |
| 20 | Географические координаты | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Овладение уме­нием находить объекты земной поверх­ности на карте и глобусе | | Как определить координаты по градусной сетке? | | **П**. Находить объекты на карте и глобусе.  **К**. Уметь общаться в группах | | ***6.Определение географических координат объектов с помощью градусной сетки.*** | | Широта, долгота | | | § 18 пересказ |
| 21. | Географические координаты | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Овладение уме­нием строить фигуры по географическим координатам | | Как человек может использовать географические знания на других предметах? | | **П.** Уметь применить географические знания на математическую основу | |  | |  | | | § 18 пересказ |
| 22. | Географические карты | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Овладеть умением находить сходство и различие разных источников географической информации | | Чем карты отличаются от планов местности? | | **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.  **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. | |  | |  | | | § 19 пересказ |
| 23. | Итоговый урок по разделу | Урок обобщающего контроля | | Определять роль результатов своей деятельности. | | Что я понял, чему научился | | **П.** Демонстрировать полученные знания, на основе разноуровенной работы | | Чтение плана местности | |  | | | Итоговые задания |
| **Раздел 4. Земная кора (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24. | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли | | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Беседа с использованием различных источников информации. Использование метода моделирования | | Как устроена Земля? | | **П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. | | задача | | | Ядро, мантия, земная кора. литосфера | § 20,22 пересказмодель Земли |
| 25. | Разнообразие горных пород | | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Беседа с использованием различных источников информации. Работа в тетради по классификации материала | | Почему горных пород так много? Как в древности люди использовали камни? | | **К.** продолжить обучение в эвристической беседе  **Р.** Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы | |  | | | Минералы горные породы, магма, лава | §21 пересказзаписи в тетради |
| 26. | Разнообразие горных пород | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Практическая отработка знаний и умения на основе работы с коллекцией горных пород и минералов | | Почему на Земле различные минералы и горные породы встречаются не повсюду? | | **П.** Классифицировать и описывать горные породы. Показывать ценность географической информации для человечества  **К**. Работать в группах. | | ***7.Определение горных пород и описание их свойств*** | | |  | Задание в тетради |
| 27. | Разнообразие рельефа. Движения земной коры | | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Беседа с использованием различных источников информации.  Составление опорной схемы для усвоения материала | | Почему земная поверхность неровная? | | **П**. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.  **Р**. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. | |  | | | Формы рельефа, сброс, горст, грабен | § 23,24 пересказ |
| 28. | Землетрясения | | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала, интегриро-ванный с ОБЖ  (презентация) | | Беседа с использованием различных источников информации | | Как возникают землетрясения? | | **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. | |  | | | Землетря-сения, | § 25 пересказ |
| 29. | Вулканизм | | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Беседа с использованием различных источников информации | | Почему происходит извержение вулканов? | | **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. | |  | | | вулканизм гейзер | § 26 пересказ |
| 30. | Внешние силы, изменяющие рельеф  Выветривание | | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала  (презентация) | | Беседа с использованием различных источников информации | | Почему земная поверхность с течением времени изменяется? | | **П.** Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.  **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. | |  | | | Выветри-вание | § 27-28 пересказ |
| 31. | Главные формы рельефа суши | | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | | Работа с текстом учебника | | Почему на Земле есть горы ? | | **П.** Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.  **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. | | ***8.Характеристика крупных форм рельефа (гор) на основе анализа карт*** | | | Рельеф,  гора, горный хребет, равнина | § 29 пересказ |
| 32. | Главные формы рельефа суши | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Овладеть умением составления характеристики объекта по картам атласа на основе опорного плана | | Почему на Земле есть равнины? | | **П.** Определять по картам количественные и качественные географических объектов  **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | | ***8.Характеристика крупных форм рельефа (равнин) на основе анализа карт*** | | |  | Ответ на вопросы после  § 29 |
| 33. | Рельеф дна океанов | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков  (презентация) | | Овладеть умением составления характеристики объекта по картам атласа на основе опорного плана | | Почему дно Океана неровное? | | **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.  **Р**. Составлять план ответа. | |  | | | Срединно-океани-ческий хребет, ложе Океана | § 30 пересказ |
| 34. | Диагностическая работа по теме «Земная кора» | | Урок обобщения знаний по теме | | Работа с итоговыми вопросами на запоминание, понимание, сравнение, причинно-следственные связи, межпредметные связи | | Верно ли утверждение, что в будущем сила воздействия человека на мир земной тверди будет возрастать? Почему? | | **П.** Демонстрировать полученные знания, на основе разноуровенной работы | | *Летнее задание: сделать фотографии крупных форм рельефа* | | |  | § 31 читать. |