**Методическая разработка урока-семинара по истории в 11 классе «Гражданская война в России: анализ противоборствующих сил»**

Автор: Дягилев Михаил Васильевич

**Тема урока:** Гражданская война в России: анализ противоборствующих сил

**Класс:** 11

**Тип урока:** урок – семинар

**Цели урока:**

* ***Образовательная***: сформировать у учащихся представление о Гражданской войне в России, противоборствующих силах-участниках войны, познакомить и научить работать с историческими документами, относящимися к периоду Гражданской войны.
* ***Развивающая***: развить навыки работы в группах, отбора материала по заданным вопросам, представления своей точки зрения по данной проблеме.
* ***Воспитательная***: сформировать у учащихся отрицательное отношение к войне в целом, и к гражданской войне в частности.

**Методы и технологии обучения:** технология смены видов деятельности, технология проблемного обучения, групповая работа и предоставление написания творческих работ учащимися, технология работы с историческими источниками, метод погружения.

**Время урока:** 90 минут (общий хронометраж урока представлен в см. Приложение 1).

**Оборудование:** карта «Россия в годы Гражданской войны», портреты основных деятелей периода Гражданской войны (см. Приложение 2).

**Средства обучения, используемые по данной теме:** раздаточный материал в виде исторических источников (см. Приложение 3).

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивационно – целевой момент.**

Сегодня на уроке, мы попытаемся рассмотреть один из самых сложных и неоднозначных вопросов истории нашей страны в XX веке – вопрос Гражданской войны в России. Хочется отметить, что наш урок пройдет в формате семинара.

На сегодняшнем уроке мы должны выполнить следующие задания:

1. Познакомиться с противоборствующими силами, учувствовавшими в Гражданской войне, в ходе анализа исторических источников по данной проблеме.
2. Презентовать программы трех основных сил – участниц Гражданской войны.
3. Познакомиться с основными деятелями трех основных идеологических направлений, возникших в ходе Гражданской войны.
4. Создать общую картину положения России в период Гражданской войны, систематизируя отдельные идеологические элементы противоборствующих сил.
5. Сделать выводы о роли и месте Гражданской войны в истории России.
6. **Актуализация знаний учащихся по ранее изученному материалу:**

На предыдущем уроке в качестве домашнего задания вам необходимо было вспомнить основные моменты, связанные с Гражданской войной в России, подобрать и проанализировать материал, касающийся темы Гражданской войны в России.

Учащиеся класса будут поделены на три группы: каждой группе фронтально будут предоставлены задания по данной теме (см. Приложение 4). Группа, которая качественнее выполнит задания и представит результат своей деятельности – выбирает одну из армий (Красная Армия, Белая Гвардия и Зеленое объединение Нестора Махно). На презентацию продукта деятельности отводится – 5 минут на каждую группу. Участники по ходу презентации создают схему «Причины Гражданской войны в России» (см. Приложение 5). Стоит отметить, что качественность заданий и уровень презентации будут оценены не только учителем, но и группой экспертов, сформированной из представителей каждой группы (по одному человеку от группы). Критерии оценки группы представлены в Приложении 6.

1. **Работа по теме урока.**

Когда группы определятся с армией, учитель ставит перед ними одну проблемную тему и вопросы, на которые они должны будут ответить в ходе работы в группах (см. Приложение 7). Также каждой группе будут выданы исторические источники (см. Приложение 3), отражающие идеологию выбранного направления.

После работы в группах, учащимся предлагается выступить и представить выбранное направление в виде лаконичного ответа на поставленные вопросы и раскрыть проблемную тему. Выступление каждой группы регламентировано 7 минутами. После выступления, представители других групп могут задать вопросы, а также высказаться по поводу выступления – 3 минуты на каждую группу.

1. **Подведение итогов урока (рефлексия):**

После выступлений учитель должен подвести итог урока: обобщить все выступления учащихся, выделить основные моменты для запоминания данной темы. Затем учитель задает проблемный вопрос: «Гражданская война в контексте этики и морали». После обсуждения вопроса учащимися, учитель должен скорректировать ответы учащихся и выстроить лаконичный вывод по данной проблеме.

По результатам работы, учитель дифференцированно оценивает каждую группу.

1. **Домашнее задание:**

Домашним заданием к следующему уроку будет эссе, выражающее отношение представителя отдельной противоборствующей силы к событиям исторического периода, хронологически совпадающего с Гражданской войной в России (см. Приложение 8,9).

**Список использованной литературы:**

1. Загладин Н.В. и др. История России. XX – начало XXI века. Учебник для 11 класс общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2012. – 400 с.
2. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 256 с.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 352 с.

**Приложение 1. Общий хронометраж урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Время, запланированное на определенный этап** |
| 1. | Организационный момент | 3 минуты |
| 2. | Мотивационно-целевой момент | 3 минуты |
| 3. | Актуализация знаний учащихся по ранее изученному материалу | 30 минут |
| *3.1.* | *Групповая работа учащихся по отдельным вопросам Гражданской войны* | *7 минут* |
| *3.2.* | *Презентация продукта деятельности учащихся в группе по отдельным вопросам Гражданской войны* | *23 минуты*  ***Регламент:***  *5 минут – презентация;*  *2 минуты – обсуждение.* |
| 4. | Работа по теме урока | 45 минут |
| *4.1.* | *Работа в группах с историческими источниками по отдельной проблеме определенной противоборствующей стороны* | *15 минут* |
| *4.2.* | *Презентация идейного направления (противоборствующей стороны) как продукта групповой деятельности* | *30 минут*  ***Регламент:***  *7 минут – презентация;*  *3 минуты – вопросы и обсуждение.* |
| 5. | Подведение итогов урока (рефлексия) | 6 минут |
| *5.1.* | *Резолюция по проблемному вопросу «Гражданская война в контексте морали и этики»* | *3 минуты* |
| *5.2.* | *Подведение итогов урока, основные выводы* | *3 минуты* |
| 6. | Домашнее задание | 3 минуты |
| 7. | **ИТОГО** | **90 минут** |

**Приложение 2. Оборудование урока.**



Карта «Гражданская война в России» и портреты основных деятелей периода Гражданской войны.

**Приложение 3. Раздаточный материал в виде исторических источников.**

***Исторические источники для группы Красной Армии:***

1. Из постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о переходе ко всеобщей мобилизации рабочих и беднейших крестьян в Рабочее – Крестьянскую Красную Армию.
2. Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета «О превращении Советской республики в военный лагерь»
3. Из обращения святейшего патриарха Тихона к Совету Народных Комиссаров.
4. Из речи А.И.Деникина памяти генерала С.Л.Маркова о причинах победы большевиков в Гражданской войне.

***Исторические источники для группы Белой Гвардии:***

1. Из ноты Верховного Совета Антанты адмиралу А.В. Колчаку об условиях, на основании которых союзники будут оказывать помощь антибольшевистским силам.
2. Из «Наказа» А.И. Деникина представителям Добровольческой армии о целях ее борьбы.
3. Из «Московской» директивы А.И. Деникина
4. Из воспоминаний У.Черчиля о роли Антанты в организации помощи белогвардейскому движению.

***Исторические источники для группы Зеленного объединения Н.Махно:***

1. Махно Н., Дело труда, № 23-24, апрель-май 1927, с.8-10.
2. Отрывки из мемуаров Н.Махно «Воспоминания»
3. Отрывки из мемуаров А.И.Деникина «Очерки русской смуты»

**Приложение 4. Задания для групповой работы на этапе актуализации знаний учащихся по ранее изученному материалу.**

* ***Задания для первой группы:***

Показать социально-экономические причины Гражданской войны в России.

* ***Задания для второй группы:***

Показать политические причины Гражданской войны в России.

* ***Задания для третьей группы:***

Показать духовные, культурные причины Гражданской войны в России.

**Приложение 5. Каркас схемы «Причины Гражданской войны в России».**

**Причины гражданской войны в России**

**Социально-экономические причины**

**Политические**

**причины**

**Духовные**

**причины**

**Приложение 6. Критерии оценки презентации продукта групповой деятельности.**

* 1. Оригинальность раскрытия проблематики задания;
  2. Четкость и доступность изложения;
  3. Наличие выводов;
  4. Свободное владение содержанием анализа;
  5. Артистизм и высокая степень коммуникативных качеств;
  6. Опора на структуру плана ответа;
  7. Регламент – 7 минут.

Член жюри-представитель группы не оценивает свою группу!

**Приложение 7. Проблемные темы для групповой работы по теме урока и вопросы к анализу источников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Красная Армия | Белая Гвардия | Зеленое объединение Н. Махно |
| Проблемная тема | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне | Причины поражения Белой Гвардии в Гражданской войне | Смена идеологической ориентации Зеленого объединения в ходе Гражданской войны |
| Вопросы | 1. Выдающиеся деятели движения.  2. Основные положения дельнейшего развития общества.  3. Методы ведения Гражданской войны (вопрос о терроре).  4. Итоги деятельности. | | |

**Приложение 8. Требования к выполнению домашнего задания.**

1. В качестве домашнего задания предлагается написать эссе на тему: «Воспоминания очевидца о событиях Гражданской войны».
2. Структурные компоненты эссе:

* дать очевидцу фамилию, имя, отчество;
* раскрыть кратко его биографию до Гражданской войны
* отразить принадлежность очевидца к отдельной противоборствующей силе;
* привести одно историческое событие и раскрыть отношение очевидца к нему;
* сделать вывод.

1. Объем эссе – не более 2 страниц машинописного текста;
2. Требования к оформлению:

* Формат листа – А4;
* Шрифт – Times New Romans;
* Выравнивание по ширине;
* Кегль – 14;
* Интервал: 1,5;
* Поля – 2 см с каждой стороны.

**Приложение 9. Пример оформления титульного листа выполненного домашнего задания.**

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  Средняя общеобразовательная школа № 15  Эссе: ««Воспоминания очевидца о событиях Гражданской войны»  Выполнил:  Ученик 11А класса  Иванов Иван  Отметка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проверил:  Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергеева Н.С.  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  г. Нижний Тагил  2017 год |