Гарифуллина Людмила Геннадьевна , МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа», с. Лешуконское, учитель начальных классов, высшая категория

Предмет: русский язык

Класс: 2 «а»

Тема урока: Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.

**Цель урока:** Сформировать представление детей о том, что собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы; формировать умение самостоятельно составлять устный рассказ-повествование на определённую тему. Формировать умение применять на практике правила написания кличек животных.

Развивать умение строить связный текст из отдельных предложений..

**Планируемые результаты:**

* Предметные: развивать умение распознавать имена существительные собственные и нарицательные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.
* Личностные: развивать умение работать самостоятельно; развивать речь, внимание, мышление, память; воспитывать любовь к русскому языку.

Метапредметные (МПР):

Регулятивные

– принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные

– формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение подбора имён существительных в каждую группу.

- формировать умение самостоятельно составлять рассказ-повествование на определённую тему.

Коммуникативные

- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.

Тип урока: комбинированный

Оборудование**:** *учебник*: ШР 2кл, 2 часть, учебная презентация.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 2 (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), электронное приложение к учебнику, задания для самостоятельной работы, сигнальные карточки.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  Методы и приёмы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. момент**  *Словесный: слово учителя* | 1 мин | Приветствие  ***Дойти можно лишь тогда, когда идешь, узнать можно лишь тогда, когда учишься.***  Как понимаете смысл пословицы? | Приветствуют учителя |  |
| **Актуализация знаний**  *Словесный: слово учителя, ответы на вопросы*  *Наглядный: карточки на доске* | 3 мин. | Какую часть речи изучаем?  Что такое имя существительное?  Проверка д/з (упражнение 98). | Отвечают на вопросы учителя | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  П: выполнение учебного действия |
| **Мотивационный**  *Практический: запись предложений под диктовку*  *Словесный: ответы на вопросы* | 3 мин. | **Минутка чистописания**  Запишите предложения под диктовку.  *Вот деревня Дубки. Дядя Илья пасет коров на лугу. Бычок Буян жует травку.*  Какие слова написали с заглавной буквы?  Что общего у этих слов?  К какой группе имен существительных они относятся? | Записывают предложения под диктовку  Отвечают на вопросы | Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **Постановка учебной задачи и ее решение**  *Словесный: целеполагание* | 3 мин | Кто-нибудь уже догадался, какая тема урока? *(Заглавная буква в написании кличек животных)*  Чему мы научимся сегодня? *(Правильно писать клички животных)*  Молодцы! | Определяют тему и ставят цель урока | Р: целеполагание |
| **Решение частных задач**  *Словесный: учебный диалог*  *Практический: запись названий животных вставляя пропущенные буквы,*  *выразительное чтение стихотворения*  *Практический: составление рассказа*  *Словесный: монологическое высказывание учеников* | 5 мин  3 мин  7 мин | Откройте учебники на странице 59, упражнение 100.  Прочитайте названия животных по цепочке. На какой вопрос отвечают эти слова?  Подберите животным клички. Запишите слова названия животных и их клички, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.  Докажите, что вы правильно выполнили задание.  Прочитайте отрывок из стихотворения «Кот Мурмур» упр.101.  Какими вы представили кошку и ее сыночка? Как вы понимаете выражение **огненный мех**? Прочитайте на слайде, что значит это выражение.  Почему автор дал такие клички семейству кошек?  Спишите первое предложение. Подчеркните собственные имена существительные.  Какой мех был у кошки Мурлетты? Запишите ответ на этот вопрос.  Поднимите руку, у кого дома живет кошка. Подготовьте рассказ о своей кошке по вопросам из учебника. На подготовку у вас 2 минуты.  Расскажите своему соседу составленный рассказ о кошке.  Кто хочет выйти к доске и рассказать свой текст.  Все остальные внимательно слушают и готовятся исправить ошибки.  Молодцы, справились с этим заданием. | Отвечают на вопросы  Подбирают клички  Записывают названия животных  Доказывают правильность  Выразительно читают отрывок из стихотворения  Отвечают на вопросы  Списывают предложение, подчеркивают собственные имена сущ.  Составляют рассказ по вопросам  Рассказывают соседу о своем питомце | П: выполнение действий по алгоритму;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  П: выразительное чтение  П: построение речевого высказывания  П: выполнение учебного действия  П: строить высказывание в устной форме  Р: контроль, коррекция ошибок;  выполнение пробного учебного действия;  контроль, коррекция |
| **Физминутка** | 3 мин | Если слова пишутся с маленькой буквы, то нужно присесть, если с большой, хлопнуть в ладоши.  Воробей Валя стол береза Мурзик Иванов Алексей ромашка река Лев (лев) - проблема | Выполняют движения |  |
| *Практический: списывание предложений с выбором буквы из скобок,*  *Взаимоконтроль*  *Словесный: слово учителя*  *Практический: выписывают имена собственные с самопроверкой по эталону* | 7 мин  5 мин | Сейчас посмотрите на слайд. Спишите предложения. Выберите нужную букву из скобок.  У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.  Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.  Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов.  Тёма (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.  Поменяйтесь тетрадями с соседом. За каждый правильный ответ ставите +, за неправильный -.  Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы.  Встаньте те, кто допустил одну ошибку, две. Будьте внимательны.  Сейчас я раздам вам карточки. Вам нужно выписать имена собственные.  *Самостоятельная работа. (карточки двух вариантов)*  *Зачеркни  лишнюю  букву.*        В (Д,д)еревне (П,п)ростоквашино живут друзья. дядя (Ф,ф)ёдор читает книгу. Его друг (К,к)от (М,м)атроскин  доит корову (М,м)урку. Добрый (П,п)ёс (Ш,ш)арик готовит пирог . Любознательный (П,п)очтальон (П,п)ечкин разносит письма и посылки.  *Найди и исправь  ошибки.*          В Деревне простоквашино живут друзья. дядя фёдор читает книгу. Его друг  Кот матроскин  доит корову Мурку. Добрый Пёс шарик готовит пирог. Любознательный Почтальон печкин разносит письма и посылки.  Посмотрите на слайд и проверьте свою работу. Поднимите руку у кого так же. Молодцы ребята. | Списывают предложения выбирая нужную букву  Осуществляют взаимоконтроль  Выписывают имена собственные  Самоконтроль | П: выполнение действий по алгоритму  Р: контроль, коррекция ошибок  П: выполнение учебного действия  Р: самоконтроль |
| **Рефлексия**  *Словесный: слово учителя*  *Наглядный: презентация* | 5 мин | Давайте подведем итоги урока.  К какой группе относятся имена существительные, которые вы выписывали?  Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?  Ребята, помните выражение, с которого мы начали наше занятие?  (*Дойти можно лишь тогда, когда идешь, узнать можно лишь тогда, когда учишься)*  -Сегодня на уроке мы с вами сделали лишь несколько шагов по длинной дороге знаний.  Что удалось вам на уроке?  Открываем дневники, записываем домашнее задание: принести фотографию или рисунок домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой. | Подводят итоги урока  Записывают домашнее задание | П: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности |

Список использованной литературы:

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю. Васильева «Поурочные разработки по русскому языку»
2. В.В.Волина «Русский язык. Учимся играя»
3. В.В.Волина «Русский язык в рассказах, сказках, стихах»