Гарифуллина Людмила Геннадьевна , МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа», с. Лешуконское, учитель начальных классов, высшая категория

Предмет: русский язык

Класс: 2 «а»

Тема урока: Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.

**Цель урока:** Сформировать представление детей о том, что собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы; формировать умение самостоятельно составлять устный рассказ-повествование на определённую тему. Формировать умение применять на практике правила написания кличек животных.

Развивать умение строить связный текст из отдельных предложений..

**Планируемые результаты:**

* Предметные: развивать умение распознавать имена существительные собственные и нарицательные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.
* Личностные: развивать умение работать самостоятельно; развивать речь, внимание, мышление, память; воспитывать любовь к русскому языку.

Метапредметные (МПР):

Регулятивные

– принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные

– формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение подбора имён существительных в каждую группу.

- формировать умение самостоятельно составлять рассказ-повествование на определённую тему.

Коммуникативные

- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.

Тип урока: комбинированный

Оборудование**:** *учебник*: ШР 2кл, 2 часть, учебная презентация.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 2 (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), электронное приложение к учебнику, задания для самостоятельной работы, сигнальные карточки.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыМетоды и приёмы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. момент***Словесный: слово учителя* | 1 мин | Приветствие***Дойти можно лишь тогда, когда идешь, узнать можно лишь тогда, когда учишься.*** Как понимаете смысл пословицы? | Приветствуют учителя |  |
| **Актуализация знаний***Словесный: слово учителя, ответы на вопросы**Наглядный: карточки на доске* | 3 мин. | Какую часть речи изучаем?Что такое имя существительное?Проверка д/з (упражнение 98). | Отвечают на вопросы учителя | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: выполнение учебного действия |
| **Мотивационный***Практический: запись предложений под диктовку**Словесный: ответы на вопросы* | 3 мин. | **Минутка чистописания**Запишите предложения под диктовку.*Вот деревня Дубки. Дядя Илья пасет коров на лугу. Бычок Буян жует травку.*Какие слова написали с заглавной буквы?Что общего у этих слов?К какой группе имен существительных они относятся? | Записывают предложения под диктовкуОтвечают на вопросы | Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **Постановка учебной задачи и ее решение***Словесный: целеполагание* | 3 мин | Кто-нибудь уже догадался, какая тема урока? *(Заглавная буква в написании кличек животных)*Чему мы научимся сегодня? *(Правильно писать клички животных)*Молодцы! | Определяют тему и ставят цель урока | Р: целеполагание |
| **Решение частных задач***Словесный: учебный диалог**Практический: запись названий животных вставляя пропущенные буквы,**выразительное чтение стихотворения**Практический: составление рассказа**Словесный: монологическое высказывание учеников* | 5 мин3 мин7 мин | Откройте учебники на странице 59, упражнение 100.Прочитайте названия животных по цепочке. На какой вопрос отвечают эти слова?Подберите животным клички. Запишите слова названия животных и их клички, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Докажите, что вы правильно выполнили задание.Прочитайте отрывок из стихотворения «Кот Мурмур» упр.101.Какими вы представили кошку и ее сыночка? Как вы понимаете выражение **огненный мех**? Прочитайте на слайде, что значит это выражение.Почему автор дал такие клички семейству кошек? Спишите первое предложение. Подчеркните собственные имена существительные.Какой мех был у кошки Мурлетты? Запишите ответ на этот вопрос.Поднимите руку, у кого дома живет кошка. Подготовьте рассказ о своей кошке по вопросам из учебника. На подготовку у вас 2 минуты.Расскажите своему соседу составленный рассказ о кошке.Кто хочет выйти к доске и рассказать свой текст.Все остальные внимательно слушают и готовятся исправить ошибки.Молодцы, справились с этим заданием. | Отвечают на вопросыПодбирают кличкиЗаписывают названия животныхДоказывают правильностьВыразительно читают отрывок из стихотворенияОтвечают на вопросыСписывают предложение, подчеркивают собственные имена сущ.Составляют рассказ по вопросамРассказывают соседу о своем питомце | П: выполнение действий по алгоритму;осознанное и произвольное построение речевого высказывания.П: выразительное чтениеП: построение речевого высказыванияП: выполнение учебного действияП: строить высказывание в устной формеР: контроль, коррекция ошибок;выполнение пробного учебного действия;контроль, коррекция |
| **Физминутка** | 3 мин | Если слова пишутся с маленькой буквы, то нужно присесть, если с большой, хлопнуть в ладоши.Воробей Валя стол береза Мурзик Иванов Алексей ромашка река Лев (лев) - проблема | Выполняют движения |  |
| *Практический: списывание предложений с выбором буквы из скобок,* *Взаимоконтроль**Словесный: слово учителя**Практический: выписывают имена собственные с самопроверкой по эталону* | 7 мин5 мин | Сейчас посмотрите на слайд. Спишите предложения. Выберите нужную букву из скобок.У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов.Тёма (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.Поменяйтесь тетрадями с соседом. За каждый правильный ответ ставите +, за неправильный -.Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы.Встаньте те, кто допустил одну ошибку, две. Будьте внимательны.Сейчас я раздам вам карточки. Вам нужно выписать имена собственные. *Самостоятельная работа. (карточки двух вариантов)**Зачеркни  лишнюю  букву.*      В (Д,д)еревне (П,п)ростоквашино живут друзья. дядя (Ф,ф)ёдор читает книгу. Его друг (К,к)от (М,м)атроскин  доит корову (М,м)урку. Добрый (П,п)ёс (Ш,ш)арик готовит пирог . Любознательный (П,п)очтальон (П,п)ечкин разносит письма и посылки.*Найди и исправь  ошибки.*        В Деревне простоквашино живут друзья. дядя фёдор читает книгу. Его друг  Кот матроскин  доит корову Мурку. Добрый Пёс шарик готовит пирог. Любознательный Почтальон печкин разносит письма и посылки.Посмотрите на слайд и проверьте свою работу. Поднимите руку у кого так же. Молодцы ребята.  | Списывают предложения выбирая нужную буквуОсуществляют взаимоконтрольВыписывают имена собственныеСамоконтроль | П: выполнение действий по алгоритмуР: контроль, коррекция ошибокП: выполнение учебного действияР: самоконтроль |
| **Рефлексия***Словесный: слово учителя**Наглядный: презентация* | 5 мин | Давайте подведем итоги урока. К какой группе относятся имена существительные, которые вы выписывали?Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?Ребята, помните выражение, с которого мы начали наше занятие?(*Дойти можно лишь тогда, когда идешь, узнать можно лишь тогда, когда учишься)*-Сегодня на уроке мы с вами сделали лишь несколько шагов по длинной дороге знаний. Что удалось вам на уроке?Открываем дневники, записываем домашнее задание: принести фотографию или рисунок домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой. | Подводят итоги урокаЗаписывают домашнее задание | П: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности |

Список использованной литературы:

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю. Васильева «Поурочные разработки по русскому языку»
2. В.В.Волина «Русский язык. Учимся играя»
3. В.В.Волина «Русский язык в рассказах, сказках, стихах»