***Сценарный план студии «Экологический ай-стоппер» на тему "Город-огород"***

***Автор:*** Гурина Екатерина Михайловна

***Организация:*** МБУ детский сад №34 "Золотая рыбка"

***Населенный пункт:*** Самарская обл., г.о. Тольятти

***Образовательные задачи:***

 - сформировать элементарные представления о профессиях архитектора, макетчика, овощевода, стимулировать интерес детей к этим профессиям;

 - сформировать элементарное представление об этапах проектирования зданий и их конструктивных особенностях;

 - формировать элементы экологического сознания, понимание взаимосвязи деятельности человека и изменений в природе;

 - совершенствовать художественные умения детей: создавать эскизы зданий, используя различные художественные средства, моделировать по эскизам макеты зданий из бросового и других материалов, работать с ножницами и клеем;

- уточнить представления о свойствах различных материалов (пластика, разных видов бумаги, пленки), развивать понимание взаимосвязи свойств материала, особенностей создаваемой конструкции и ее назначения;

- закрепить представления детей об особенностях посадки и роста семян овощных культур.

- развивать творческие способности, возможность использовать имеющиеся навыки для реализации замысла, умение анализировать свою работу;

- развивать мышление детей, умение видеть противоречие и искать пути решения возникшей проблемы, планировать свою деятельность;

- закреплять умение договариваться, совместно обсуждать деятельность, вести диалог.

***Планируемые результаты:***

- имеет элементарное представление о профессиях архитектора, макетчика, овощевода, проявляет к ним интерес, эмоционально относится к ним, выражает желание принять на себя роль представителя этих профессий;

- имеет элементарное представление о проектировании зданий, понимает, что такое "эскиз", "макет";

- умеет создавать эскизы зданий, моделировать по эскизу макет из бросового материала; проявляет интерес к этой деятельности;

- умеет выбирать различные художественные средства для реализации замысла, умеет пользоваться ножницами, склеивать различные материалы;

- понимает взаимосвязь свойств материала и особенностей создаваемого макета;

- понимает взаимосвязь деятельности человека и изменений в природе;

- имеет представление о посадке семян, условиях их роста и развития;

- творчески подходит к работе, испытывает интерес к творческому процессу и желание создавать новое;

- умеет видеть противоречие, испытывает желание найти решение проблемы;

- умеет планировать свою деятельность и анализировать ее;

- умеет договариваться с детьми по поводу деятельности, участвовать в ее обсуждении.

***Материалы и оборудование:***

**Стимульный материал:**

- видеообращение Знайки к детям

**Материалы для деятельности детей:**

- листы бумаги формата А4

- простые и цветные карандаши

- фломастеры, мелки, пастель

- акварельные краски, кисти

- бросовый материал для конструирования (коробки из-под сока, молока и других продуктов разных размеров и форм, бутылки (подготовленные для работы и с отрезанной верхней частью), кубики пластмассовые)

- цветная бумага

- самоклеющаяся пленка

- куски обоев, клеенки

- флористическая бумага

 - ткани разных цветов и фактур

 - ножницы, клей, степлер

 - акриловые краски, кисти

 - семена овощных культур для посадки (лук, морковь, помидор, горох, чеснок, укроп)

 - совочки, лейки для полива

**Дидактический материал:**

 -иллюстрации и фото с изображением различных зданий

 **Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:**

 -ноутбук

***Логика образовательной деятельности (1 встреча)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Методические указания** |
| ***Мотива­ци­онно-целе­вой***  | Воспитатель сообщает, что в студию поступил новый заказ от Знайки. Дети выслушивают видеообращение, вместе с воспитателем анализируют суть заказа, обсуждают проблемную ситуацию, заинтересовываются, загораются желанием помочь. Совместно с воспитателем обсуждают пути решения возникшей проблемы, высказывают свои мнения. Создается мотивационная ситуация.  | - Ребята, в нашу студию поступил заказ от Знайки, давайте прослушаем видеообращение и узнаем, в чем суть заказа:"Здравствуйте, ребята. Я, Знайка, хочу обратиться в вашу студию «Экологический ай-стоппер» с заказом. Нужно помочь создать новые здания для жителей Зеленого города. Дело в том, что Зеленый город всегда славился своими огородами, на которых выращивались овощи и фрукты. Но в последнее время в город стали переселяться очень многие коротышки из других мест, возникло перенаселение, домов стало очень много, и огород сажать стало просто негде: кругом одни дома. Коротышкам грозит голод. Я долго думал, как решить эту проблему, но ничего толком не придумал. Вся надежда на вас".- Ребята, давайте возьмем заказ, проблема у коротышек серьезная: с одной стороны, никого из города ведь не выселишь, а с другой - нужно где-то выращивать огород. Давайте подумаем, какими должны быть здания, чтобы в них можно было жить, работать и выращивать огород.В ходе обсуждения возникшей проблемы воспитатель подводит детей к мысли высаживать огород прямо на крышах домов. |
| ***Проекти­ровочно-ор­ганиза­цион­ный*** | Воспитатель организует детей, мобилизует на предстоящую деятельность, уточняет представления детей о профессии архитектора. Дети совместно с воспитателем планируют этапы предстоящей деятельности. | - Ребята, прежде чем начать, вспомните, как называется профессия людей, которые проектируют здания? (архитектор)Предлагаю побыть немного архитекторами. С чего начинает архитектор? Можно ли сразу начать строить домики? (нет, сначала нужен эскиз). Затем по эскизу построим домики, высадим огород и покажем наш проект Знайке.- Сегодня создадим эскиз будущих зданий. |
| ***Содержа­тельный*** | Воспитатель уточняет понятие "эскиз здания". Задает вопросы к детям уточняющего и познавательного характера. Дети с воспитателем обсуждают будущие рисунки-эскизы, определяют, что будут рисовать.Дети выбирают материалы для рисования, рисуют эскизы. Воспитатель наблюдает, направляет работу, советует и оказывает помощь по мере необходимости. | - Что такое эскиз здания? (рисунок, на котором видны все особенности здания)- Что есть у всех домов? (рассматривают иллюстрации и фотографии с изображением различных зданий). - Какой должна быть крыша здания, чтобы на ней можно было высадить огород? - Подумайте, какое назначение будет у вашего здания: это может быть не только жилой дом. Какие здания еще могут понадобиться коротышкам в Цветочном городе? (школа, больница, магазины и т.д.)Воспитатель предлагает детям выбрать все необходимое для рисования с учетом замысла и приступить к работе. |
| ***Оценочно–рефлексив­ный*** | Воспитатель организует совместный просмотр получившихся эскизов, дает положительную оценку деятельности детей, хвалит их. Напоминает, что в следующий раз по эскизам они будут создавать макеты зданий. | - Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились , давайте посмотрим, что у нас получилось.Дети совместно с воспитателем рассматривают работы, рассказывают о них.- В следующий раз начнем создавать здания по вашим эскизам |

***Логика образовательной деятельности (2 встреча)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эапы** | **Содержание деятельности** | **Методические указания** |
| ***Мотива­ци­онно-целе­вой***  | Дети совместно с воспитателем вспоминают, чем занимались во время прошлой встречи.Воспитатель уточняет у детей цель и смысл деятельности. Уточняет понятия «макет», «макетчик». Дети рассматривают свои эскизы, настраиваются на предстоящую деятельность – изготовление домиков по эскизам. Заинтересовываются предстоящей деятельностью.  | Воспитатель напоминает детям, чем они занимались во время прошлой встречи.- Ребята, давайте вспомним, что мы делали в прошлый раз? (создавали эскизы зданий по заказу Знайки для малышей-коротышей из Зеленого города)- Сегодня мы создадим макеты зданий по вашим эскизам, чтобы в следующий раз показать результаты нашей работы Знайке.- Что такое макет? (это модель здания или любого другого объекта в уменьшенном виде)- Как называется профессия людей, которые занимаются изготовлением макетов? (макетчик)- Сегодня мы с вами побудем в роли макетчиков. По нашим макетам жители Зеленого города смогут построить себе дома. Что такое макет? (это модель здания или любого другого объекта в уменьшенном виде). |
| ***Проекти­ровочно-ор­ганиза­цион­ный*** | Воспитатель организует детей, мобилизует на предстоящую деятельность, уточняет последовательность действий. Дети совместно с воспитателем планируют этапы предстоящей деятельности. | - С чего начнем изготовление домиков? Что сделаем потом? Сначала сделаем основу – корпус будущих зданий. Затем дополним деталями (окна, двери, ставни и т.д.), как на ваших эскизах. |
| ***Содержа­тельный*** | Воспитатель задает вопросы детям уточняющего характера относительно предстоящей деятельности. Дети выбирают необходимые материалы, приступают к созданию макетов. Обсуждают друг с другом и с воспитателем ход работы, оказывают друг другу посильную помощь.Воспитатель наблюдает, направляет работу, советует и оказывает помощь по мере необходимости: уточняет способы скрепления частей, помогает скорректировать будущий макет, если он неточно соответствует эскизу. | - Ребята, из чего можно сделать основную часть здания? (из коробок, бутылок, деталей конструктора и т.д.) Какими по качеству должны быть материалы для домиков, если они будут использованы для посадки огорода? (они должны мало пачкаться и быть непромокаемыми)- Подумайте, как вы будете скреплять части вашего здания, каким способом сделаете его цветным? (можно окрасить, обклеить бумагой, тканью, просто обернуть и скрепить степлером).Воспитатель предлагает детям выбрать все необходимое для работы с учетом первоначального замысла, эскиза и назначения домиков и приступить к работе. |
| ***Оценочно–рефлексив­ный*** | Воспитатель организует совместный просмотр получившихся зданий, дает положительную оценку деятельности детей, хвалит их. Предлагает обсудить, что получилось, а что вызвало трудности. Напоминает, что предстоит сделать в следующий раз. | - Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились, давайте посмотрим, что у нас получилось.Дети совместно с воспитателем рассматривают работы, рассказывают о них, обсуждают, что было легко и получилось хорошо, а где возникли затруднения.- В следующий раз займемся озеленением наших домиков и представим наш проект Знайке. |

***Логика образовательной деятельности (3 встреча)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эапы** | **Содержание деятельности** | **Методические указания** |
| ***Мотива­ци­онно-целе­вой***  | Дети совместно с воспитателем вспоминают, чем занимались во время прошлой встречи.Воспитатель уточняет у детей цель и смысл деятельности. Уточняет поняти «овощевод». Дети настраиваются на предстоящую деятельность - посадку семян овощей в домики. Заинтересовываются предстоящей деятельностью.  | - Ребята, в прошлую нашу встречу мы изготовили макеты зданий для жителей Зеленого города. Но мы создали не просто здания, а эко-дома. - Почему нащи здания экологичные? В чем их отличие от обычных зданий? (на их крышах будет разбит огород)- Как называется профессия людей, которые занимаются выращиванием овощей? (овощевод) - Сегодня мы с вами будем овощеводами и посадим семена овощей в наши домики.  |
| ***Проекти­ровочно-ор­ганиза­цион­ный*** | Воспитатель организует детей, мобилизует на предстоящую деятельность, уточняет последовательность действий. Дети совместно с воспитателем планируют этапы предстоящей деятельности. | - У нас есть семена различных овощей. Какие из них вы знаете? (морковь, помидор, чеснок, лук, горох, укроп)- Вспомните, в какой последовательности нужно сажать? (насыпать земли внутрь домика, утрамбовать лопаткой, сделать углубления, посадить семена и полить)- Сегодня мы закончим работу над проектом и покажем наш город-огород Знайке. |
| ***Содержа­тельный*** | Воспитатель предлагает выбрать необходимые материалы и инструменты для посадки семян.Дети выбирают все необходимое и приступают к работе. Обсуждают друг с другом и с воспитателем ход работы, оказывают друг другу посильную помощь.Воспитатель наблюдает, направляет работу, советует и оказывает помощь. | - Ребята, выберите семена овощей, которые будете сажать, возьмите все необходимое для работы и приступайте.По окончании работы воспитатель предлагает представить готовый проект Знайке (в режиме эмуляции видеообщения) |
| ***Оценочно–рефлексив­ный*** | Воспитатель организует совместный просмотр получившихся зданий в виде эмуляции видеообщения со Знайкой, побуждая детей рассказывать о том, что они сделали. От имени Знайки дается высокая оценка деятельности детей, выражается благодарность за работу. | - Ребята, у нас на связи Знайка. Давайте покажем ему наш город-огород, а каждый из вас расскажет, какое здание создал, для чего оно и какие овощи растут на его крыше.Знайка:- Здравствуйте, ребята. Я вижу, у вас уже все готово. Расскажите мне подробнее об этих чудесных домиках (рассказы детей).- Это великолепный проект, у вас отлично получилось! Очень красивые и экологичные дома. Я бы никогда не справился без вас. Жители Зеленого города будут благодарны вам за такую чудесную идею. Мы построим дома по вашему проекту, и в Зеленом городе снова будет изобилие овощей и фруктов. Огромное спасибо! |

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Вселенная\_Незнайки

2. https://noun\_ru.academic.ru/5074/макетчик

3. https://lentachel.ru/job/profs/ovoschevod.html