**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области**

**«Раменский колледж»**

**СТАТЬЯ НА ТЕМУ:**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Рекомендации по разработке интегрированных уроков общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» | 5 |
| 3. | Возможные примеры интеграции | 9 |

4. Технологическая карта урока как пример проведения интегрированного урока 11

**Введение**

Повышение качества – стратегическая цель модернизации профессионального образования. Успешное освоение содержания дисциплин общеобразовательного цикла, выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО.

Основными задачами совершенствования системы преподавания ООД «Иностранный язык» в системе среднего профессионального образования (СПО) являются:

-  обновление содержания, предусматривающее формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствующее развитию профессиональной эрудиции, основ профессионального мышления и профессиональных умений. Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами;

- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и компетентностного подходов.

Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель и методика обучения определяются с позиций системного подхода. Т.е. предусматривается логическая последовательность действий от определения компетентности, требующейся для выполнения работы к детальной разработке учебного процесса в целях приобретения такой компетентности. А такие технологии обучения, как проблемная, проектная, коллективного взаимного обучения, игровая и др. являются деятельностным инструментом достижения цели. Благодаря этим подходам организуется формирование профессиональных компетенций таких, как усвоение профессионального словаря специалиста, навыков письменной и устной коммуникации.

Компетентностный подход – это сочетание задаваемого и подлежащего освоению содержания обучения с последующей эффективной деятельностью обучающегося, которую можно качественно оценить. Для оценки выполненной обучающимися работы применяется личностно-дифференцированный подход.

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований, которые включают не только наличие определенных знаний и умений, но также умение и готовность применять их в практической деятельности и повседневной жизни, например, разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами; проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией;

 -  включение в общеобразовательные дисциплины содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей, например, работа с толковым словарем по изучению значения терминов, словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения, составление инструкций производственных ситуаций;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений  анализировать  конкретные жизненные  ситуации,  выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск,  получение  и использование необходимой социальной информации, распространяемой  по каналам СМИ, в том числе  в  сети  Интернет;  развитие  навыков  критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

-  внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания ООД с учетом интенсификации обучения;

Общеобразовательные дисциплины, в том числе и «Иностранный язык» обладают значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, создания условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

**Рекомендации по разработке интегрированных уроков общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

Интеграция – это процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения. **Интегрированный урок** — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута только при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Интегрирование составляет необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса, как целенаправленной системы. Интеграция выступает как средство комплексного подхода к обучению и усилению его единства с воспитанием.

Иностранный язык - это прекрасный конструктор интегрированных уроков, ведь он является своего рода «беспредметным»: изучается средство связи, а тема приводится в него извне. Поэтому при построении плана урока английского языка можно использовать материалы из абсолютно любой другой сферы. Интегрированный урок создает межпредметные связи как с общеобразовательными дисциплинами: химия, физика, математика, история, география, так и с узко-специализированными: межкультурные отношения, политика, производство, психология, медицина и многое другое.

Реализация профессиональной направленности в ООД «Иностранный язык» осуществляется выделением профессионально направленного модуля в рабочей программе, т.е. составлением практико-ориентированных заданий и отбором текстов, направленных на решение прикладных задач.

Преимущества интегрированных занятий заключаются в том, что они:

-способствуют повышению мотивации учения, формированию учебной деятельности, познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- в большей степени способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности, дают широкое и яркое представление о мире;

-интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

- межпредметные связи значительно оживляют преподавание, стимулируют познавательную активность учащихся.

- формируют в большей степени общеучебные умения и навыки;

- способствуют осуществлению деятельностного подхода в обучении.

***При разработке интегрированных уроков важную роль игает интенсификация образовательного процесса*** – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения. Применительно к дисциплине «Иностранный язык» интенсификация процесса обучения означает повышение эффективности развития языковой и речевой компетенции в определенных условиях.

Одним из направлений интенсификации является **дифференцированный подход** к языковому материалу. Весь новый материал, предназначенный для развития умений читать (рецептивно усваиваемый материал), активизируется преимущественно в рецептивных упражнениях, которые призваны обеспечить формирование навыка идентифицировать по формальным признакам слова или грамматические явления, отличать их от сходных, понимать в какой ситуации правильнее использовать определенную фразу.

*Интегрированное обучение* на уроках английского языка требует особой подготовки от преподавателя:

- Необходимо изучить тему, которая будет изучаться на уроке английского. Важно правильно определить главную цель интегрированного урока и придерживаться её. Из содержания дисциплин берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

- Подобрать соответствующие материалы, подходящие по возрасту, программе и уровню владения английским языком.

- Составить задания на критическое мышление.

- Определить цели урока: применение грамматических конструкций, улучшение разговорных навыков, пополнение словарного запаса, знакомство с предметом/темой и тд.

- Выбор формы интегрированного урока.

На интегрированных уроках английского возможно активное использование проектного обучения, уроков в виде конференций, круглых столов, где ученики играют разные роли, а учителя помогают им в решении важных проблем. Результатами такой работы могут стать тематические плакаты, буклеты, видеоролики, проекты, творческие работы.

Наиболее распространенным способом реализации интеграции является использование на практических занятиях по иностранному языку текстовой информации из разных областей знаний. Работая с текстом, в процессе перевода студенты учатся творчески подходить к переводимому материалу, понимать сущность проблемы, применять на практике знания и умения, полученные по спец. дисциплине. Таким образом, текст выступает не только как средство извлечения информации, но и как средство активизации мышления.

- Составить дополнительные вопросы, задания и интерактивные упражнения.

- Подготовить материал для развития различных навыков речи.

- Подобрать контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности метапредметных и предметных УД

— Выделить необходимую лексику.

Желательно, чтобы интегрированный урок имел проблемный характер. Необходимо создать ситуацию, которая, во-первых, будет приближена, практически воссоздает реальный прототип профессиональной ситуации, во-вторых, для её решения были необходимы знания интегрируемой дисциплины. Если это вводный урок, то на нем необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут рассматриваться на последующих уроках. На обобщающем уроке также можно сформулировать вопросы, которые студенты будут рассматривать самостоятельно во внеурочное время.

Таким образом, на сегодняшний день преподаватель должен быть готовым в процессе обучения обеспечить профессиональную подготовку обучающихся на основе межпредметной интеграции, начиная с изучения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального блока при реализации программы подготовки специалиста.

**Возможные примеры интеграции**

Наиболее подходящими для включения в модифицированную программу могут стать следующие разделы из курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Тема «Значение иностранного языка в освоении специальности».

Тема 2.3 «Основы делового общения».

Тема 3.1. «Чертежи и техническая документация».

Тема 3.2. «Инструменты, оборудование и станки».

Тема 3.3. «Техника безопасности и охрана труда».

Тема 3.4. «Гибкие производственные системы».

Тема 3.5. «Оснащение датчиками».

Тема 3.6. «Гидравлика и пневмоавтоматика».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | 00Д.04 Иностранный язык |
| Специальность / профессия | 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Промышленные технологии.** |
| Содержание темы | Инструменты. Оборудование и станки. |
| Тип занятия | Практическое занятие. |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая. |
| Учебная и дополнительная литература | Учебник «Английский для инженеров», И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, изд. Феникс, 2013. 317 стр. Раздаточный материал. Презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| 1.Создание рабочей обстановки. | Приветствует студентов, отмечает отсутствующих.  -Hello! I`m very glad to see you!  Who is absent today?  Создает дружественную рабочую обстановку. | Приветствуют преподавателя  Good morning!  We`re glad to see you, too.  Today everybody is here. | ОК 03  Знать:  -лексические единицы;  -грамматические формы для описания повседневных действий и обязанностей. | Устный ответ |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
| 1.Актуализация мотивов учебной деятельности. Речевая разминка. | Преподаватель показывает слайды с изображением различных инструментов (a hammer, axe, saw, scissors, chisel, screwdriver, drill, tape measure, pliers.) Создает условия для совместного целеполагания и определения задач. | Называют инструменты.  Составляют монологическое высказывание о том, что можно делать с помощью данных инструментов. Делают вывод о целях и задачах урока. | ОК 05, ПК 4.2  Знать:  -лексические единицы;  Уметь:  -составлять монологическое высказывание и выражать свои мысли по теме. | Устный ответ |
| 2.Первичное усвоение новых знаний. | Преподаватель предлагает студентам повторить новую лексику по-английски за диктором. | Студенты повторяют за диктором хором, затем индивидуально. Отрабатывают и активизируют произносительные навыки. Читают слова в транскрипции. Составляют слова из букв. | ОК 04  Знать:  -лексические единицы;  Уметь:  - воспринимать на слух речь диктора/ преподавателя/ одногруппников. | Устный ответ  Лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов. |
| 3. Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Организует учебно-познавательную деятельность  обучающихся, чтение текста технического характера “Machine Tools” и выполнение ряда упражнений на понимание прочитанного.  Организует парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений, направленных на первичное закрепление  нового материала.  Фронтально проверяет  выполненный перевод,  вызывая обучающихся  произвольно, комментирует  ошибки/неточности в  передаче лексического  значения термина или  грамматической  трансформации. Проверяет правильность выполнения послетекстовых упражнений.  Просит выписать из  текста 20 слов  (названий станков, инструментов,  производственных  действий.) | Читают текст,  индивидуально и  выполняют  упражнения:  -находят в тексте английские эквиваленты;  -переводят предложения на английский язык с использованием текста;  -отвечают на вопросы по тексту в парах.  Выполняют  задания.  Обсуждают  выполненное задание в парах.  Зачитывают перевод  текста.  Вносят исправления в свои  письменные переводы. Проверяют упражнения.  Составляют словарь из 20 наиболее сложных слов. | ОК 04,  ПК 4.2  Знать:  -лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов;  -грамматические формы, необходимые для описания действий и обязанностей;  Уметь:  -пользоваться справочной литературой, словарями, онлайн-ресурсами для перевода необходимой информации;  - задавать и отвечать на вопросы, связанные с изучаемой тематикой;  - понимать письменные сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой. | Понимание общего  содержания текста,  полное понимание  прочитанного  выражается в  правильных ответах.  Работа в парах.  Устный ответ.  Составление словаря. |
| 4.Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или  измененных условиях с целью формирования умений (творческие,  проблемные задачи, ситуации) | Включает обучающихся в ролевую игру «At The Production Plant». Инструктирует по организации и выполнению задания. | Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Составляют и разыгрывают диалог по теме. | ОК 01, 02, 04, 09  ПК 2.3  Знать:  -лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов;  Уметь:  -пользоваться справочной литературой, словарями, онлайн-ресурсами для перевода необходимой информации;  - задавать и отвечать на вопросы, связанные с изучаемой тематикой; | Ролевая игра. |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения перевода текста, упражнений, заданий . | Побуждает к самоанализу и самооценке. Обращает внимание на типичные ошибки в произношении технических терминов. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты. | Исправляют ошибки. | ОК 04  ПК 2.3 | Самооценка. |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Выставляет оценку в соответствии с критериями оценивания. | Заполняют листы самооценки. | Умеют оценивать свои знания | Оценивание |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
| 1.Запись домашнего задания. | Организует самостоятельную работу студентов со словарем. | Самостоятельно работают со словарями, заучивают новые термины. |  | Новые ЛЕ по теме. |
|  |  |  |  |  |

**Список  используемой литературы**

1. Алифартова  М.В., Еще раз о межпредметных  связях [текст]. / М.В. Алифартова, Н.В. Петрищева: Специалист, 2010, №9;
2. Бардина И.Н., Проведение бинарных занятий [текст]. / И.Н. Бардина, И.М. Лукавец: Специалист, 2007, №4;
3. Берулава Михаил Николаевич, Теоретические основы интеграции образования [текст]. / М.Н. Берулава: Совершенство, 1998;
4. Гусева В.Г., Интегративный урок как средство развития компетенции [текст]. / В.Г. Гусева, М.Р. Максимова: Специалист, 2010, №3;
5. Доточенко Е.В., Об интеграции в учебном процессе [текст]. / Е.В. Доточенко, Специалист, 2009, №5;
6. Запороженко М.Н., Интеграционные модели [текст]. / М.Н. Запороженко, П.И. Самойленко, Т.В. Гериш: Специалист, 2010, №5;
7. Абинова Н.М., Интеграция в образовании [электронный ресурс]. / http://ido.tsu.ru/ss/?unit=356&page=1158
8. Величко Е. Д., Концевая М.А., Интеграционные процессы в образовании. [электронный ресурс] / http://festival.1september.ru/articles/517197/
9. Омельченко Светлана Владимировна, Понятие интеграции в педагогическом процессе [электронный ресурс]. / http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.html
10. Российское образование. Федеральный портал:  портал [сайт].– URL: [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1474624361510000&usg=AFQjCNHKRaAF02oRhcZzHNby1D3Q77-6dw).
11. Педагогический портал: портал [сайт].– URL: [http://www.festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.festival.1september.ru&sa=D&ust=1474624361549000&usg=AFQjCNFtFBvUY4TlL5OwX9LOFToNF4Z5fg).
12. Профобразование: портал [сайт].– [www.profobrazovanie.org](https://www.google.com/url?q=http://www.profobrazovanie.org&sa=D&ust=1474624361550000&usg=AFQjCNFNT26KbuF1ke27kI3-7FqxUsXN7A)
13. Социальная сеть работников образования: [сайт].– [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1474624361550000&usg=AFQjCNGr3x3cGDoyOJMGB16gnzOhdNxlWA)